

SAJÓLÁDI GYÖNGYSZEM ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE



BÖLCSŐDE SZAKMAI PROGRAM 2022

KÉSZÍTETTE: BARTÓK JÁNOSNÉ

JÓVÁHAGYTA:

ÉRVÉNYES: VISSZAVONÁSIG

Bölcsőde adatai

Intézmény neve: Sajóládi Gyöngyszem Óvoda és Bölcsőde

Intézmény címe: 3572 Sajólád, Petőfi S. utca 2.

Telefon: 06-46/900-052

E-mail cím: ovoda@sajolad.hu

Intézményvezető: Bartók Jánosné

Bölcsőde szakmai vezetője:

Bölcsőde fenntartója: Sajólád Község Önkormányzata

Székhely: 3572 Sajólád, Ady Endre utca 2.

Működési engedély száma:

Ágazati azonosító szám:

Az ellátottak köre: Sajólád község közigazgatási területén élő
bölcsődés korú gyermekek

Az ellátás Gyvt. szerinti besorolása: Gyermejjóléti alapellátás

Az ellátás Gyvt. szerinti típusa: Gyermekek napközbeni ellátása

Nyitva tartás: Hétfőtől-péntekig 6⁰⁰ – 17⁰⁰ (11 óra)

A szolgáltató tevékenységi formája: Bölcsőde

Férőhelyek száma: 12 fő

Tartalom

Bölcsőde adatai

I.	A bölcsőde munkáját és szakmai programját meghatározó jogszabályok, irányelvek	5. old.
II.	Az intézmény bemutatása	5-6. old.
II.1.	Ellátandó célcsoportok és az ellátás jellemzői	6. old.
III.	Az intézmény minőségpolitikája	6-7. old.
IV.	Az igénybevétel módja	7-10. old.
V.	Jövőképünk	10. old.
VI.	A bölcsődei rendszer tárgyi, személyi feltételei	10-11. old.
VII.	A szolgáltatás célja, feladata	12-18. old.
VIII.	A feladatellátás szakmai tartalma, gondozási, fejlesztési feladatok	18-19. old.
IX.	A bölcsődei élet megszervezésének elvei	19-24. old.
X.	A bölcsődei rendszerben a gondozás-nevelés főbb helyzetei	25-33. old.
XI.	Kiemelt szakmai célkitűzések	33-35. old.
XII.	Szülőkkel történő kapcsolattartás	35. old.
XIII.	A bölcsőde együttműködése más intézményekkel	35-36. old.
XIV.	A szolgáltatás igénybevételéért fizetendő térítési díj	36. old.
XV.	A szolgáltatásról szóló tájékoztatás helyi módja	37. old.
XVI.	Az igénybe vevők és a személyes gondoskodást nyújtó személyek jogainak védelmével kapcsolatos szabályok	37-38. old.
XVII.	A kisgyermeknevelők-gondozók továbbképzése	38. old.
XVIII.	Dokumentációk	38-42. old.
XIX.	Érvényességi nyilatkozat, legitimációs záradék	42. old.
XX.	Mellékletek	42-51. old.
	1.sz. – Házi rend	
	2.sz. - Megállapodás	

„ A nevelésben a kisgyermekkor sokkal fontosabb a következő éveknél. Amit ez a kor elront, vagy elmulaszt, később helyrehozni nem lehet. Ezekben az években eldől az ember sorsa, jóformán egész élete. ”

Kodály Zoltán

I. A bölcsőde munkáját és szakmai programját meghatározó szabályok, irányelvek:

- ENSZ Egyezmény a gyermek jogairól,
- az 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról,
- a 15/1998. (IV.30.) N.M. rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről,
- 9/2000. (VIII.4.) SZ.CS.M. rendelet a személyes gondoskodást végző személyek továbbképzéséről és a szociális szakvizsgáról,
- 369/2013. (X.24.) Korm. rend. a szociális, gyermekjóléti és gyermekvédelmi szolgáltatók, intézmények és hálózatok hatósági nyilvántartásáról és ellenőrzéséről,
- 328/2011. (XII.29.) Korm. rend. a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások és gyermekvédelmi szakellátások térítési díjáról és az igénylésükhöz felhasználható bizonyítékokról,
- a bölcsődei nevelés-gondozás országos alapprogramja (a 15/1998. (IV.30.)) 10. sz. melléklet N.M. rendelet.

- 257/2000. (XII. 26.) Korm. rendelet a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi
- XXXIII. törvénynek a szociális, valamint a gyermekjóléti és gyermekvédelmi ágazatban
- történő végrehajtásáról
- Módszertani levelek, útmutatók, ajánlások

„A bölcsődei nevelés,- gondozás országos alapprogramja” alapul szolgál a gyermekjóléti és gyermekvédelmi ellátás keretein belül a 0-3 éves korosztály ellátására vonatkozó szakmai standardok és a bölcsődei nevelés-gondozás egyes területeihez kapcsolódó módszertani javaslatok kidolgozásához.

II. Az intézmény bemutatása

A Sajóládi Gyöngyszem Óvoda és Bölcsőde a Borsod-Abaúj-Zemplén Megyei Sajólád község közigazgatási területén működik. Miskolcra 15 km-re található, műemlékekben gazdag múlttal rendelkező település. A hagyományok éltetése, helyi szokások fenntartása az óvoda pedagógiai programjának kiemelt feladata.

1976-ban épült a két csoportos, 50 férőhelyes óvoda, amelyet 2006-ban felújítottak és két csoporttal bővítettek. Ennek köszönhetően a 90 férőhelyes, négy csoportos óvodában minden beiratkozó gyermek felvételt nyer.

2022. szeptember 1-jén került átadásra az egy csoportból és a szükséges kiszolgáló helyiségekből álló Bölcsőde, ahol 10-12 gyermek bölcsődei ellátására van lehetőség. Az intézmény jól megközelíthető helyen a település központjában, de csendes utcában, az óvoda épületéhez kapcsolódva helyezkedik el.

Célunk:

A családban nevelkedő kisgyermek számára a napközbeni ellátás keretében, a családi nevelést segítve, a gyermek fizikai és érzelmi biztonságának megteremtésével, feltétel nélküli szeretettel és elfogadással, a gyermek nemzetiségi, etnikai hovatartozásának tiszteletben tartásával, viselkedési minták nyújtásával elősegíteni a harmonikus fejlődést. A hátrányos helyzetű családok gyermekei esteében a hátrányok és azok következményei enyhítésére, az esélyegyenlőség biztosítására törekvés.

II.1. Ellátandó célcsoportok és az ellátás jellemzői

Sajólád fejlődő település, egyre több fiatal telepedik le, alapít családot, ezáltal nő a gyermeklétszám, így szükségessé vált a bölcsőde építése.

Az intézmény nyitott a szülők, az óvodában dolgozók és más érdeklődők számára, betekintést nyerhetnek a bölcsődei élet mindennapjaiba. A tágas csoportszobában a bútorok, a színes és változatos játékeszközök otthonosságot és melegséget sugároznak. A családokkal közösen szervezett programok által (advent, húsvéti közös kézműves tevékenység, anyák napi ajándékatadás, gyermeknap) lehetőség nyílik arra is, hogy a családok együtt ünnepelhessenek, játszhassanak a bölcsőde falai között. Nagy hangsúlyt fektetünk az egészséges táplálkozásra. Mindezekkel együtt szeretnénk hozzájárulni ahhoz az általunk kitűzött célhoz, hogy az óvodáskor eléréséig egészséges, boldog, a közösséghez jól alkalmazkodó, koruknak megfelelő önállósággal rendelkező gyermekeket neveljünk.

III. Az intézmény minőségpolitikája

A kisgyermeknevelők a családdal együtt nevelve szeretetteljes, biztonságot nyújtó légkörben, a tapasztalati élményeket megteremtő, ingergazdag környezetben, sokszínű tevékenységek biztosításával nevelik és gondozzák a rájuk bízott gyermekeket.

Kiemelt feladatuk a célok elérése érdekében a tárgyi feltételek és a szakmai tudás folyamatos fejlesztése.

Az intézmény működésében alapelv az ellátás minőségének biztosítása, emelése:

- minőségközpontú szemléletmód elterjedése: az alkalmazottak teljes körű meggyőzősén, meggyőződésen alapuló bevonása a minőségügyi tevékenységbe,
- kölcsönös előnyöket és elégedettséget biztosító partnerközpontúság,
- gondolatok és élmények szabad közlése,
- folyamatos fejlesztések biztosítása.

Célunk:

A hibák feltárása és megszüntetése, hiszen a szakma belső igénye, a legkorszerűbb gondozás,- nevelési feltételek megteremtése. Az elvárást jellemezze: az ellátottak elégedettsége, és a szakmai megfelelés.

A célok kitűzését mérés, elemzés követi, az eltérések feltárását követően intézkedéseket teszünk a változásokra a cél elérése érdekében. A kívánt eredmény elérése érdekében az intézkedések ellenőrzésére kerül sor.

Szemponatok a cél eléréséhez:

- korszerű elveken alapuló gondozás, nevelés feltételeinek megteremtése,
- a gyermek egyéni szükségleteinek biztosítása,
- a szakmai tudás, ismeret bővítése, fejlesztése,
- a munkatársak motivációja, elégedettsége,
- a szülők együttműködése, támogatása.

Bölcsődénkben kiemelt szerepet kap a gyermekközpontú szemlélet, a biztonságérzetet nyújtó derűs, harmonikus légkör megteremtése. A mindennapi munkát a szakma iránti elhivatottság és a gyermekek iránti szeretet hatja át.

IV. Az igénybevétel módja

Intézményünk a jogszabályok által meghatározott időpontban beiratkozást hirdet. A célszerűséget szem előtt tartva – minden év április 20-május 20-ig terjedő időszakban – az óvodai beiratkozás idején határozzuk meg az erre a lehetőségre biztosított két hetet. A felvétel a szülő (törvényes képviselő) írásbeli kérelme alapján történik. A nevelési év közben jelentkezők számára csak szabad férőhelyek esetén tudunk ellátást biztosítani. Bölcsődei ellátás keretében a felvételnél előnyt élvez az a gyermek,

- akinek szülei (törvényes képviselője) a felvételi kérelem benyújtását követő 30 napon belül igazolja, hogy munkaviszonyban, vagy munkavégzésre irányuló egyéb jogviszonyban áll,
- aki rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül,
- aki három, vagy több gyermeket nevelő családban él,
- akit egyedülálló szülő nevel,
- akinek védelembevételét rendelték el.

A bölcsődei felvételt a szülő önkéntesen kéri, de hozzájárulásával kezdeményezheti:

- körzeti védőnő,
- házi gyermekorvos,
- családgondozó,

- gyermekjóléti szolgálat,
- gyámhatóság.

A felvételhez szükséges dokumentumok:

- munkáltatói igazolás a szülők munkavégzéséről,
- orvosi igazolás (a házi gyermekorvos igazolást ad arról, hogy a gyermek egészségügyi állapota alapján bölcsődében gondozható, egészséges, csoportban ellátható),
- gyermek lakcím kártyája,
- gyermek Társadalombiztosítási azonosító jele (TAJ-kártya),
- gyermek egészségügyi,- védőoltási kiskönyve,
- a gyermek születési anyakönyvi kivonata,
- gyermekvédelmi kedvezményről, hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetről szóló határozat.

A bölcsődei ellátás igénybevétele önkéntes, a felvételt kérelem kitöltése előzze meg az irányadó jogszabályokban meghatározott módon és formában.

Az intézményi jogviszony keletkezését az intézményvezető határozza meg. A felvételtől és a szülői értekezlet időpontjáról írásbeli értestést küld az intézmény.

A bölcsődei felvétel során előnyben kell részesíteni:

- azon gyermekeket, akik szülője, más törvényes képviselője a felvételi kérelem benyújtását követő 30 napon belül igazolja, hogy munkaviszonyban vagy munkavégzésre irányuló egyéb jogviszonyban áll,
- egyedülálló szülő által nevelt gyermeket,
- védelembe vett gyermeket,
- rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult gyermeket,
- három vagy több gyermeket nevelő családban élő gyermeket.

A bölcsődei ellátásról szóló tájékoztató tartalmazza:

- a bölcsődei ellátás tartalmát, feltételeit, elérhetőségeit,
- a bölcsőde és család közötti kapcsolattartás formáit,
- a gyermekekre vonatkozó, kötelezően vezetendő nyilvántartásokat (bölcsődei egészségügyi törzslap, üzenő füzet, TAJ-alapú (KENYSZI) nyilvántartás, napi létszámmjelentés stb.),
- az érték,- és vagyonmegőrzés módját,
- az intézmény házirendjét,
- panaszjog gyakorlásának módját,
- a fizetendő térítési és gondozási díjat,
- a jogosult érdekeit,- és jogait képviselő érdekeképviselői fórum működését,
- a törvény alapján vezetett intézményi nyilvántartáshoz szükséges adatok szolgáltatását,

- nyilatkozatot a jogosultsági feltételekben, valamint a személyazonosító adatokban bekövetkezett változásokról,
- adatvédelmi szabályokat.

Intézményi térítési díj:

A személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátás keretében biztosított gyermekek napközbeni ellátásáért és a gyermekek gondozásáért térítési díjat kell fizetni. Az intézményi térítési díjat külön meg kell határozni a gyermek gondozására, valamint a gyermek étkeztetéséért. Sajólad Község Önkormányzatának Képviselő-testülete a gyermekvédelmi és gyermekjóléti ellátásokról, azok igénybevételéről és a fizetendő térítési díjakról önkormányzati rendeletben szabályozza az intézményi térítési díjak, illetve a fizetendő személyi térítési díj megállapításának mértékét az 1997. évi XXXI. törvény 147. § (3) hivatkozva. A személyes gondoskodás körébe tartozó ellátások intézményi térítési díját a fenntartó évente kétszer állapíthatja meg. A változás nem vonja maga után a megállapodás egészének módosítását. A szolgáltatási önköltséget a tárgyévre tervezett adatok alapján a tárgyév április elsejéig kell megállapítani. A szolgáltatási önköltség év közben egy alkalommal korrigálható, ha azt a tárgyidőszaki folyamatok indokolják.

148. § (8) A személyi térítési díj összege évente két alkalommal vizsgálható felül és változtatható meg kivéve, ha a kötelezett jövedelme olyan mértékben csökken, hogy az e törvényben szabályozott díjfizetési kötelezettségének nem tud eleget tenni. A kötelezett nem kötelezhető a felülvizsgálatot megelőző időszakra vonatkozóan az új térítési díj megfizetésére.

Ezek figyelembevételével a bölcsődevezető konkrét összegben állapítja meg a személyi térítési díjakat a hatályban lévő kedvezményi jogosultságok alapján, melyek a következők:

- térítésmentesen biztosítjuk az ellátást a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő, a tartósan beteg vagy fogyatékos, a három,- vagy több gyermekes családok,- az átmeneti gondozásban lévő, az ideiglenes hatállyal nevelőszülőnél vagy gyermekotthonban elhelyezett, a nevelésbe vagy védelembe vett gyermekek számára,
- valamint ingyenes étkeztetésben részesítjük azokat a családokat, amelyben a szülő nyilatkozata alapján az egy főre jutó havi jövedelem összege nem haladja meg a kötelező legkisebb munkabér személyi jövedelemadóval, munkavállalói, egészségbiztosítási és nyugdíjárulékkel csökkentett összegének 130%-át.

A bölcsődei ellátás megkezdése előtt a bölcsődevezető megállapodást köt a szülővel, amely a következő elemeket tartalmazza:

- gyermek és szülő (törvényes képviselő) személyazonosító adatai,
- az ellátás kezdetét, időtartamát (határozott vagy határozatlan megjelöléssel),
- a gyermek számára nyújtott szolgáltatások és ellátások tartalmát, módját,

- a személyi térítési díj megállapítására és megfizetésére vonatkozó szabályokat,
- az ellátás megszűnésének módját,
- a felek jogait, kötelesegeit.

Nyitva tartás:

A bölcsőde nyitvatartási idejét a fenntartó határozza meg, figyelembe véve a bölcsődébe járó gyermekek szüleinek munkakezdését és befejezését, valamint a bölcsődéből a munkahelyre, illetve a visszautazás időtartamát.

A bölcsőde reggel 6 órától 17 óráig tart nyitva.

V. Jövőképünk

Intézményünk a Sajóládi Gyöngyszem Óvoda és Bölcsőde elnevezéssel működik.

A Bölcsőde létrehozásával célunk a gyermekek egészséges testi,- lelki fejlődésének biztosítása a törvény által előírt alapellátás keretein belül (20 hetes kortól – legfeljebb 4 éves korig).

Küldetésünk: a település bölcsődei ellátásának kielégítése olyan magas színvonalon, amely a jövőben is kiváltja a község lakosságának, az intézmény fenntartójának és valamennyi partnerének elégedettségét, elismerését.

Bölcsődénk 2022.szeptember 01-jén kezdte meg működését, amely már több éve igényként merült fel a településen. Az intézmény biztosítja a bölcsődés korú gyermekek napközbeni ellátását, szakszerű nevelését, gondozását.

VI. A bölcsődei rendszer tárgyi, személyi feltételei

Tárgyi feltételek:

A bölcsőde tárgyi feltételrendszerét a törvényi előírásoknak megfelelően alakítjuk ki. Minden pedagógiai- nevelői folyamatnak vannak objektív feltételei, melyek közül a tárgyi feltételek megteremtése alapvető feladat. A környezet kialakításával elsődleges célunk a gyermekek biztonságának, kényelmének megteremtése, önállóságuk, érdeklődésük, motivációjuk biztosítása. Céljaink között szerepel, hogy olyan gyermekbarát közeg vegye őket körül, amely értük és róluk szól.

2022 szeptember 01-én kezdte meg működését az új építésű Bölcsőde, amelyet a Sajóládi Gyöngyszem Óvodával folyosókapcsolatos kialakításban hoztak létre, így komplex, egész intézményként működik. Egy kiemelten korszerű, minden elvárásnak megfelelő, modern bölcsőde fogadja a gyermekeket. Az épületben egy gyermekfoglalkoztató és átadóhelyiségek találhatók, továbbá rendelkezésre állnak azok a kiszolgáló helyiségek, amelyek a gyermekek és személyzet szükségleteit, illetve szakmai felkészültségét szolgálják ki.

A csoportszoba belső terének kialakítása, színvilága gyermek központúság tükröz. A konyha, a fürdőszoba, a terasz, az átadó bútorzata, felszereltsége a gyermekek életkori sajátosságainak megfelelő, kialakításuk modern, praktikus, balesetmentes, megfelel az infokommunikációs, akadálymentesített feltételeknek.

A játékeszközök mennyiségben, minőségben, anyagváltozatosságban a korcsoportnak és az egyéni sajátosságoknak megfelelő lehetőségeket biztosítanak, segítve a társas kapcsolatok, az empatikus és toleranciát kialakítását segítő készségek kialakulását és az „én tudat” egészséges fejlődését. A készségfejlesztő, utánzó,- és szerepjátékok, babák, mesekönyvek, bábok, konstrukciós,- és építőjátékok, a nagymozgást fejlesztő járművek, labdák, a vizuális képességek, finommotorika fejlődéséhez szükséges eszközök, anyagok, játékok biztosítják a zavartalan fejlődés lehetőségét, a folyamatos játéktevékenységeket. A tágas játszóudvar a levegőztetés színtere, ahol a különféle játékeszközök nagymozgásra, élményszerzésre és tapasztalatgyűjtésre adnak alkalmat. A kialakított fedett terasz hozzájárul ahhoz, hogy minél több időt tölthessenek a gyermekek a szabadban. Az étkeztetés helyben biztosított, az intézmény saját konyhája által, napi négyszeri (reggeli, tízórai, ebéd, uzsonna) alkalommal.

Az épületben rendelkezésre állnak azok a kiszolgáló helyiségek, amelyek a napi folyamatos munkavégzéshez elengedhetetlen (felnőtt öltöző, zuhanyzó, mosdó, nevelői szoba, iroda, gyermekek részére fejlesztő szoba, mosó – takarító eszközök tárolására szolgáló-helyiségek).

Személyi feltételek:

Bölcsődei dolgozók létszáma: 4 fő

1 fő szakmai vezető és kisgyermeknevelő

1 fő kisgyermeknevelő

1 fő helyettes kisgyermeknevelő

1 fő bölcsődei dajka

Munkánkat segíti a védőnő és a gyermekorvos.

Továbbképzések:

- a személyes gondoskodást végző személyek továbbképzéséről és a szociális szakvizsgáról szóló 9/2000. (VIII.4.) SZCSM rendelet alapján szükséges, hogy az alkalmazottak pontszerzési köteletségüknek eleget tegyenek,
- belső képzések.

Kvalitások

Szükséges, hogy a dolgozók attitűdjére jellemző legyen, hogy mindenki szükségesnek érezze a gondozási,- nevelési rendszer építését, szabadságát és a saját koncepció kimunkálását. A nevelési rendszer kiépítésében döntő jelentőségű a közös cél elérése érdekében a feladatokra történő érzelmi,- értelmi ráhangolódás minden alkalmazott részéről.

VII. A szolgáltatás célja, feladata

A bölcsődei gondozás – nevelés feladata

A bölcsőde a gyermekjóléti alapellátás része a családban nevelkedő – 20 hetes-3 éves korú – gyermeke napközbeni ellátását, szakszerű gondozását és nevelését végző intézmény. Felvehető minden olyan kisgyermek, akinek szülei valamilyen ok miatt nem tudják biztosítani a napközbeni gondozást.

A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény kiemeli olyan kisgyermek -szociális vagy egyéb ok miatt- felvételi lehetőségét, akinek egészséges fejlődése érdekében szükséges a bölcsődei gondozás, nevelés.

A bölcsődei gondozás, nevelés célja:

A gyermekek testi-lelki szükségleteinek kielégítése, személyiség-fejlődése elősegítése, amely a tevékenységek által és a tevékenységeken keresztül történik.

A nevelés, mint „tudatos értékválasztás”, a gondozási és nevelési helyzetekbe készített tevékenységek által valósítható meg, hiszen a gyermek az állandó tevékenykedés közben fejlődik.

Programunk szerint a gyermeket minden életkori szakaszban orientálni kell valami felé, vezetni kell valahová.

Alapelvek:

A Bölcsődei nevelés,- gondozás országos alapprogramja által megfogalmazott alapelvek.

A bölcsőde feladata:

A bölcsőde feladata a családban nevelkedő három év alatti kisgyermek napközbeni ellátása keretében biztosított szakszerű nevelés,- gondozás, harmonikus testi,- érzelmi, szellemi fejlődésének segítése az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételével. Ha a gyermek a 3. életévét betöltött, a bölcsődei gondozási,- nevelési év végéig maradhat az intézményben. Amennyiben nem érett az óvodai életre, a 4. életvének betöltését követő augusztus 31-ig tovább gondozható a bölcsődében (1997. évi XXI. törvény).

Az intézmény az alapfeladatin túli szolgáltatást nyújt:

- a bölcsőde lecsökkent gyermeklétszáma esetén az óvoda részére időszakos gyermekfelügyeletet biztosít,
- szükség esetén a bölcsőde rendelkezésre álló helyiségében játszócsoportot szervez.

A család rendszerszemléletű megközelítése

A gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége.

A család egy élő rendszer, amelybe a gyermek beleszületik, ahol ösztönösen is elsajátít bizonyos szokásokat, átveszi a család kultúráját. A családra minden hatással van, mindig minden változik körülöttünk, minden mindenre hatással van. A család,

mint élő rendszer ellenáll a változásnak vagy alkalmazkodik. Hogy a változásból pozitívan vagy negatívan jön ki, az attól függ, hogy mennyire erős a család, illetve milyen erős a körülvevő támogató környezet. A bölcsődének a család erősségeire támaszkodva kell segíteni a gyermeket a fejlődésben.

„A család rendszerszemléletű megközelítése értelmében a bölcsődei nevelésben elsődleges szempont a család működésének megismerése, megértése. A rendszerszemlélet lényege, olyan komplex látásmód alkalmazása, amely nem csak a kisgyermeket, hanem a családot is kiindulópontnak tekinti. Az interakciós mintákat a kisgyermek visszatükrözi, ezáltal képet kaphatunk a család erősségeiről és gyengeségeiről. Az erősségek hangsúlyozása által a szakember hozzájárulhat a család életminőségének javításához.”

Bölcsődénkben kiemelten foglalkozunk a kisgyermek családjával. Lényegesnek tartjuk a személyes beszélgetéseket, az információ áramlását, az esetleges felmerülő kérdések megbeszélését. Így fontosnak tarjuk mi den újonnan érkező gyermek esetében a családtámogatást, amelynek során lehetőség nyílik a kisgyermek otthoni környezetébe történő megismerésére, továbbá a szülők tájékoztatására az elkövetkezendő időszakot illetően. Az itt és a beszoktatás alatt szerzett tapasztalatokat a kisgyermeknevelők beépítik a gyermekkel kapcsolatos nevelési,- és gondozási munka folyamataiba. Bizalmi alapon nyugvó kapcsolat kialakítására törekszünk. Ennek fontos része a mindennapos széles körű tájékoztatás, a közös programok, családi nyílt napok, szülői értekezletek, a szülők részéről felmerülő aggodalmak meghallgatása, a pozitív szülői attitűd megerősítése.

Ha egy család jelzi, hogy segítségre van szüksége, igyekszünk támogatást biztosítani, illetve ha a gyermek olyan tüneteket produkál, amire reagálni szükséges, megpróbáljuk a családot bevonva segíteni és megfelelő szakember segítségét felajánlani.

A koragyermekkorai intervenció szemlélet befogadása

„A gyermekkorai intervenció magába foglal minden olyan tevékenységet, amely a kisgyermek sajátos szükségleteinek meghatározását és figyelembevételét szolgálja. A bölcsődei ellátást nyújtó intézmény szolgáltató funkcióját tekintve alkalmas színtér a koragyermekkorai intervenció szemléletének alkalmazására. Ennek értelmében a kisgyermeknevelő feladata az esetlegesen felmerülő fejlődésbeli lemaradások, megtorpanások felismerése és jelzése.”

A bölcsődében a kisgyermeknevelők kötelessége, hogy a mindennapok során jelentkező problémákat felismerjék, és arra megfelelően reagáljanak. Betegségek esetén meglévő ismereteik mellett a bölcsődeorvos tud tanácsot adni, aki intézményünket heti rendszerességgel látogatja. Az esetleges fejlődésbeli lemaradások felismerése során a gyermekek mindennapi megfigyelése a mérvadó. Bölcsődénkben a kisgyermekkel kapcsolatos viselkedési, magatartási problémák, fejlődésbeli lemaradások felismerésekor, a megfelelő szakemberek bevonásával igyekszünk segíteni. Tanácsokkal látjuk el és megfelelő szakemberhez irányítjuk a szülőt.

Minden kisgyermek más és más, így a fejlődésük is különböző képpen megy végbe. Nagyon fontos szem előtt tartani, hogy a fejlődést nem szabad siettetni, hagyni kell a saját ütemében haladni.

A dolgozók szemléletének alakítására szolgálnak a továbbképzések, értekezletek, szakmai beszélgetések, kötetlen beszélgetések.

A családi nevelés elsődlegességének tisztelete

A gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége. Bölcsődénk a családi nevelés értékeit, hagyományait és lehetőség szerint erősítve vesz részt a gyermekek gondozásában, nevelésében, illetve szükség esetén lehetőségeinkhez mérten törekedve a családi nevelés hiányosságainak kompenzálására, korrigálására. Mindezek értelmében a szülők számára igyekszünk lehetővé tenni a tevékeny, különböző szinteken és módon megvalósuló bekapcsolódást az intézmény életébe. Célunk, hogy a gyermekek szívesen járjanak bölcsődébe, jól érezzék magukat a kis közösségben. A kisgyermek életének fontos részei a családi értékek, szokások. A gyermekek nevelése szempontjából a szülők, a család az elsődleges, a kisgyermeknevelők ezt támogatva gondozzák, nevelik a rájuk bízott gyermekeket. Az eltérő nevelési elvek, kultúrák, szokások esetén is igyekszünk a családi elvárásoknak – az intézmény lehetőségeihez képest – megfelelni.

A gyermeki személyiség tisztelete

„A kisgyermek egyedi, megismételhetetlen, mással nem helyettesíthető individuum, egyéni szükségletekkel rendelkező, fejlődő személyiség. Különleges védelem, bánásmód illeti meg. A bölcsődei nevelés a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatására, a személyes, a szociális és a kognitív kompetenciák fejlődésének segítésére irányul, az alapvető gyermeki jogok tiszteletben tartásával. Figyelmet kell fordítani az etnikai, kulturális, vallási, nyelvi, nemi, valamint fizikai és mentális képességbéli különbségek iránti tolerancia kialakítására.”

Kisgyermekkorban a valóság felé orientálódnak a gyermekek: mindent meg akarnak fogni, ki akarnak próbálni. Miközben ismerkednek a világgal, minden érzékszervüket igénybe veszik: tapintanak, ízlelnek, hallanak, látnak, szagolnak. Felfedező szenvedélyük csillapíthatatlan. Folyamatosan kérdéseket tesznek fel: „Mi ez?” „Miért?” stb...

Célunk, hogy

- elősegítsük, hogy maguk fedezzék fel a környezet tárgyait, élőlényeit,
- ébresszük fel kíváncsiságukat, érdeklődésüket, kreativitásukat,
- lehetőséget biztosítanak az érzékszerv által tapasztalati úton szerzett ismeretek elsajátítását erősíteni,
- bátorítani az önálló véleményalkotást.

Nevelői tevékenységünk tervezése során figyelembe vesszük, hogy nincs két egyforma gyermek.

Figyelmet fordítanak a sajátos nevelési igényű gyermekek eltérő igényeire. A bölcsődében minden gyermeknek joga van arra, hogy őt személyben elfogadják, joga van a megértő, tapintatos, tiszteletteljes és erőszakmentes bánásmódra. A gyermeket – mint fejlődő személyiséget – ráutaltsága miatt különleges védelem illeti meg. Arra törekszünk, hogy bölcsődénkben a nevelés-gondozás értékteremtő és értékközvetítő folyamat legyen, amely a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatására törekszik, az emberi jogok és alapvető szabadságjogok tiszteletben tartásával.

Családorientált nevelés – a bölcsőde a családi nevelést segítő, kiegészítő nevelést lát el
Gyermekek központúság - a kisgyermek érdekeit helyezzük előtérbe.

Nevelésközpontúság – hangsúlyozzuk a játék, a nevelés elsődlegességét.

Fejlődésközpontúság – az egyéni fejlesztés egyénre szabottságát biztosítjuk.

Együttműködés kialakítására törekvés - a gyermek fejlődése érdekében szoros együttműködésben dolgozunk a szakszolgálatokkal.

Az egyéni bánásmód érvényesítése

A kisgyermek fejlődéséhez alapvető feltétel a felnőtt őszinte érdeklődése, figyelem, megbecsülése, kompetenciájának elismerésén alapuló választási lehetőség biztosítása az egyes élethelyzetekben, a pozitív megnyilvánulások támogatása, megerősítése, elismerése. A kisgyermeknevelő meleg, szeretetteljes odafordulással, a megfelelő környezet kialakításával, a gyermek életkori, - és egyéni sajátosságait, fejlettségét, pillanatnyi fizikai és pszichés állapotát, hangulatát figyelembe véve segíti a fejlődését. Fontos, hogy a bölcsődébe járó gyermekek mindegyike folyamatosan érezze a róla gondoskodó felnőtt elfogadását akkor is, ha lassabban fejlődik, akkor is, ha esetleg több területen jelentős eltérést mutat az átlagos fejlődésből, ha sajátos nevelési igényű, ha viselkedése bizonyos esetekben különbözik társaitól. Magához a gyermekhez viszonyítva kell megítélni a fejlődés ütemét. Minden új fejlődési állomásnak kiindulópontja maga a gyermek.

„A kisgyermek fejlődéséhez alapvető feltétel a kisgyermeknevelő elfogadó, empátikus, hiteles nevelői magatartása. Ezért fontos, hogy a bölcsődei ellátást nyújtó intézményben, a szolgáltatóhoz járó kisgyermek mindegyike egyéni szükségleteihez igazodó mértékben részesüljön érzelmi biztonságot nyújtó gondoskodásban, és támogatásban.”

A kisgyermeknevelők a napi nevelési és gondozási feladatok során mindig figyelembe veszik a kisgyermek személyiségét, egyedi fejlődési ütemét és ezt szem előtt tartva támogatják és segítik a gyermeket bölcsődénkben. Az egyéni bánásmód elve már a bölcsődei élet elején a beszoktatás időszakában elkezdődik, hiszen a szülővel történő fokozatos beszoktatás időtartamát a gyermek igénye és személyisége határozza meg. Nem siettetjük a folyamatot, nem kényszerítjük a gyermeket. Fontosnak tartjuk, hogy már a bölcsődei élet kezdetén érezze a gyermek, hogy elegendő időt biztosítunk számára az új helyzethez történő alkalmazkodásra. A kisgyermeknevelő empátikus, elfogadó, megértő, támogató, segítő szándékú magatartásával, a gyermek egyéni és

életkori sajátosságainak ismeretében és figyelembevételével, folyamatos megerősítésével hozzájárul a gyermek fejlődéséhez.

A biztonság és a stabilitás elve

A gyermek személyi,- tárgyi környezetének állandósága („saját” nevelő-rendszer, felmenőrendszer, csoport,- és hely állandóság) növeli az érzelmi biztonságot, alapul szolgál a tájékozódáshoz, a jó szokások kialakulásához. A napirend folyamatosságából, az egyes mozzanatok egymásra épüléséből fakadó ismétlődések tájékozódási lehetőséget, stabilitást, kiszámíthatóságot eredményeznek a napi események sorában, növelik a gyermek biztonságérzetét. A biztonság nyújtása természetesen magába foglalja a fizikai és a pszichikai erőszak minden formájából való védelmet is.

A kisgyermek számára fontos a szeretetteljes környezet, amire bölcsődénkben nagy gondot fordítanak. A gyermeket a bölcsődében töltött ideje alatt elsősorban a saját kisgyermeknevelője neveli-gondozza. A társ kisgyermeknevelő csak az ölelkezési időn kívül látja el a gyermek szükségleteit. Egy kisgyermeknevelő az ölelkezési időben így csak a saját kisgyermekkei gondozását végzi, ezzel is mélyítve kapcsolatukat. Ezáltal tudunk elegendő időt biztosítani a gyermekek önállósági törekvéseihez. Fejlődésük pontos nyomon követésére, dokumentálására is jó lehetőséget biztosít. A rugalmas és folyamatos napirendünk a csoport életkori sajátosságainak figyelembevételével készült, ami szintén a gyermekek biztonságérzetét növeli. Az egymásra épülő tevékenységek kiszámíthatóságot eredményeznek, így tudnak tájékozódni a napi események között. A gyermek új helyzetekhez történő fokozatos hozzászoktatása segíti alkalmazkodásukat, a szokások kialakulását.

Gondozási helyzetek kiemelt jelentősége

A gondozás több részfeladatból álló összetett, kötött tevékenység. A gyermek számára egyfajta elvárást jelent, ezért a felnőttek a gyermek aktivitására építve, vele együttműködve kell megvalósítani, hogy elkerülje a konfliktusokat, frusztrációt. A jó minőségű gondozás feltétele a megfelelő tárgyi, környezeti, személyi feltételek megléte, a pontos napirend és munkarend, amelyben adott a nyugodt, harmonikus intézményi légkör. Az ideális gondozás során megteremtődik a gyermek pszichés szükséglete, megélheti az intimitás, biztonság, a komfort érzését, szeretetre való képességét, kompetenciáját, hiszen rá figyelnek, vele foglalkoznak, kialakulnak a „jó szokások”. A gondozási helyzetek megvalósulása során a nevelésnek és a gondozásnak elválaszthatatlan egységet kell alkotnia. A gondozás minden helyzetében a nevelés folyik, a nevelés helyzeti lehetőségei nem korlátozódhatnak a gondozási helyzetekre. A fiziológiai szükségletek kielégítése megteremti a magasabb rendű szükségletek kielégítésének feltételeit. A professzionális gondozás hozzájárul a személyes kapcsolatok pozitív alakulásához és a nevelési feladatok megvalósulásának egyik kiemelt színtere. A kisgyermeknevelők törekszenek arra, hogy a gondozási feladatokba bevonják a gyermekeket. Türelemmel kívárlják, elegendő időt

biztosítanak önálló próbálkozásaikra az öltözés, étkezés során. Nem sürgetve a gyermekeket, lehetőséget biztosítanak számukra, hogy egyedül oldják meg ezeket a feladatokat. Gondozásnál pozitív visszajelzésekkel erősítik a kisgyermek egészséges én-képének kialakulását, valamint folyamatos megerősítésre törekednek.

A gyermeki kompetenciakésztetés támogatása

A fejlődés során a gyermek kompetenciája, személyes képességeinek megtapasztalása fokozatosan alakul ki. Az érzelmi és szociális kompetenciájának optimális fejlődéséhez elengedhetetlen a felnőttel való szeretetre épülő bensőséges, jó kapcsolata, „egymásra hangolódásuk”. A felnőttnek, - mint modellnek, - ebben óriási felelőssége van, a gyermek szükségleteire jól kell reagálni, szükség van a megfelelő interakciókra, kommunikációra. Az ebben az életkorban szerzett érzelmi tapasztalatainak mintái lesznek később a másokkal való viszonyainak. Ezekben a korai években alapozódnak meg a kognitív, érzelmi és társas kompetenciák, ezért támogatásuk kiemelt jelentőséggel bír a bölcsődei nevelésben. Biztosítani kell, hogy annak a lehetőségét, hogy a kisgyermek a játékon, a gondozási helyzeteken és egyéb tevékenységeken keresztül ismeretekhez, élményekhez, tapasztalatokhoz jusson, átélhesse a spontán tanulás örömeit, megerősödjön benne a világ megismerésének vágya. Kíváncsiságának fenntartásával, pozitív visszajelzések biztosításával segíteni kell önálló kezdeményezéseit, megteremtve ez által az egész életen át tartó tanulás igényének, folyamatának biztos alapjait. A kisgyermeknevelők számtalan lehetőséget biztosítanak a kisgyermek számára, hogy önállóan próbáljon megoldani feladatokat, hogy megismerje tapasztalatszerzés útján saját képességeit, határait. Biztosítja a gyermek számára a szükséges időt, helyet, tárgyakat, gondoskodást, törődést. A próbálkozás közben nem hagyja magára, szükség esetén segítséget nyújt. Kíváncsiságának fenntartásával, pozitív visszajelzések biztosításával segítjük önálló kezdeményezéseit. Választási lehetőségeket ajánlunk, amiből Ő szabadon választhat. A gyermeki személyiség tiszteletén alapul, hogy hagyjuk szabadon választani. A választás szabadsága növeli az önbizalmat, önállósághoz vezet.

A fokozatosság megvalósítása

„A fokozatosságnak a bölcsődei nevelés minden területét érintő bármely változás esetén érvényesülnie kell. A kisgyermek új helyzetekhez való fokozat hozzászoktatása segíti alkalmazkodását, a változások elfogadását, az új dolgok, helyzetek megismerését, a szokások kialakulását. A fokozatosság elve érvényesül a beszoktatás alkalmával, amikor a szülő távollétének az idejét fokozatosan növeljük. A fokozatos beszoktatás a gyermek biztonságérzetét növeli, hiszen megtapasztalja, hogy a szülő ott van vele, szól neki, hogy egy kis időre kimegy, de visszajön érte.

Fokozatosan ismerkedik meg az új ismeretlen tárgyi környezettel a csoportban dolgozó felnőttekkel. A bölcsődei élet során minden új helyzethez fokozatosan szoktatjuk hozzá a gyermekeket. Ezzel segítve az alkalmazkodást, a változások elfogadását, az új dolgok, helyzetek megismerését, a szokások kialakítását.

Az aktivitás, az önállósulás segítésének elve

A gyermek ösztönzése, megnyilvánulásainak elismerő, támogató, az igényekhez igazodó segítése, az önállóság és az aktivitás tevékenység specifikusságának, fizikai és pszichés állapottól függésének elfogadása, a gyermek felé irányuló szeretet, elfogadás és empátia fokozzák az aktivitást és az önállóság iránti vágyat. A biztonságos és tevékenységre motiváló személyi.- és tárgyi környezet megteremtése, a próbálkozásokhoz elegendő idő biztosítása, a gyermek meghallgatása, véleményének figyelembevétele, a kompetenciájának megfelelő mértékű döntési lehetőség biztosítása a bölcsődei nevelés.- gondozás egyik kiemelt feladata. A kisgyermeknevelők az élményszerzés lehetőségének biztosításával, saját példamutatásukkal, az egyes élethelyzeteknek a gyermek számára átláthatóvá, befogadóvá, kezelhetővé tételével, a tapasztalatok feldolgozásának segítségével, az egyes viselkedésformákkal való próbálkozások bátorításával segíti a tanulást. Feladatunk:

- örömteli és felszabadult bölcsődei életet igyekszünk biztosítani,
- önálló, önbizalom-teli gyermeki személyiséget neveljünk,
- olyan szociális magatartást fejlesszünk ki, mely megértésen, segítségen és tiszteleten alapul,
- elősegítsük a harmonikus személyiség kibontakozását.

A kisgyermeknevelő személyiségének meghatározó szerepe

„A bölcsődei nevelésben a korosztály életkori sajátosságaiból adódóan meghatározó a kisgyermeknevelő szerepe, aki személyiségén keresztül, ha a kisgyermekre és a családra. A feladatok színvonalas megvalósítására megfelelő szakmai kompetenciával és identitással, kellő önismerettel, magas szintű társas készséggel bíró szakember képes. Ebből adódóan a kisgyermeknevelő felelős a szakmai tudása szinten tartásáért, gyarapításáért, szakmai kompetenciái fejlesztéséért.”

VIII. A feladatellátás szakmai tartalma, gondozási fejlesztési feladatok

A bölcsődei gondozás-nevelés feladata a gyermek testi- és pszichés szükségleteinek kielégítése, a fejlődés elősegítése.

A bölcsődei ellátás keretében a gyermek életkorának és egészségi állapotának megfelelően biztosítani kell a gondozás-nevelés feltételeit, így különösen:

- a törvényes képviselő közreműködésével történő fokozatos beilleszkedés lehetőségét,
- megfelelő textíliát és bútort, és bútorzatot,
- a játéktevékenység feltételeit,
- a szabadban való tartózkodás feltételeit.

Az egészséges testi fejlődés elősegítése

- A fejlődéshez szükséges egészséges és biztonságos környezet kialakítása,
- primer szükségletek egyéni igények szerinti kielégítése (étkezés, alvás),

- egészségvédelem, egészségnevelés, környezethez való alkalmazkodás, és az alapvető kulturhygiénés szokások kialakulásának segítése.

Az érzelmi fejlődés és a szocializáció segítése

- derűs légkör biztosítása, a bölcsődébe kerüléssel járó nehézségek lehetőség szerinti megelőzése, ill. csökkentése, a gyermekek segítése az átélt nehézségek feldolgozásában,
- a kisgyermeknevelő-gyermek között szeretetteljes, érzelmi biztonságot jelentő kapcsolat kialakulásának segítése (egyéni bánásmód, felmenőrendszer),
- az egyéni szükségletek kielégítése a csoportban élés helyzetében, a szocializáció, az én tudat egészséges fejlődésének segítése,
- a társas kapcsolatok alakulásának, az együttélés szabályai elfogadásának, a másik iránti nyitottság, empátia és tolerancia fejlődésének segítése,
- megteremteni a lehetőségét a kisgyermeknevelővel és a társakkal való közös élmények szerzésére.

A megismerési folyamatok fejlődésének segítése

- A gyermek életkorának, érdeklődésének megfelelő tevékenységek lehetőségének biztosítása,
- az önálló aktivitás és a kreativitás támogatása,
- ismeretnyújtás,
- a gyermek tevékenységének támogató-bátorító odafigyeléssel kísérése, megerősítése,
- a gyermek igényeihez igazodó közös tevékenységek során élmények, viselkedési és helyzet-megoldási minták nyújtása.

IX. A bölcsődei élet megszervezésének elvei

Kapcsolattartás a szülőkkel

A bölcsődei nevelés-gondozás a családi neveléssel együtt, azt kiegészítve szolgálja a gyermek fejlődését. A családi és a bölcsődei nevelés-gondozás összhangja, a szülők és a gondozónők közötti partneri kapcsolat kialakítása elengedhetetlen feltétele a gyermekek harmonikus fejlődésének. A szülő ismeri legjobban a gyermekét, így közvetíteni tudja szokásait, igényeit, szükségleteit, nagymértékben segítve ezzel a kisgyermeknevelőt a gyermek ismeretén alapuló differenciált, egyéni bánásmód kialakításában. A kisgyermeknevelő pedig, mint szakember, szaktudásával, tapasztalataival tudja segíteni a szülőt gyermeke nevelésében, a

szülők és a bölcsőde folyamatosan, kölcsönösen tájékoztatják egymást a gyermek fejlődéséről, ez alapvető fontosságú a személyre szóló bölcsődei nevelés-gondozás kialakításában, és a családokat is segíti a gyermek nevelésében. A korrekt partneri együttműködés feltétele a kölcsönös bizalom, az őszinteség, a hitelesség, a személyes hangvételű (de nem bizalmaskodó), etikai szempontból megfelelő, az érintettek személyiségi jogait tiszteletben tartó, tapintatos, folyamatos kommunikáció, az információ megosztása. A kapcsolattartásnak, tájékoztatásnak több formája van, egyéni kapcsolattartási formák: beszélgetés érkezéskor és hazamenetelkor, üzenő füzet, családlátogatás, csoportos kapcsolattartási formák; szülői értekezletek és szülőcsoportos beszélgetések, hirdetőtábla, nyílt napok, írásos tájékoztatók, szervezett programok, stb. Mivel mindegyik más-más szerepet tölt be, célszerű párhuzamosan minél többet alkalmazni közülük.

A szülők és a bölcsőde folyamatosan, kölcsönösen tájékoztatják egymást a gyermekek fejlődéséről, ez alapvető fontosságú a személyre szóló bölcsődei nevelés-gondozás kialakításában, és a családokat is segíti a gyermeknevelésben.

Mivel mindegyik más-más szerepet tölt be, a cél minél többet alkalmazni közülük. A tájékoztatás mindig őszinte, hiteles személyes hangvételű (de nem bizalmaskodó) etikai szempontból megfelelő, az érintettek személyiségi jogait tiszteletben tartó.

Családlátogatás

Cél: a családdal való kapcsolat felvétel, a gyermeknek otthoni környezetben való megismerése.

Az első családlátogatásra a beszoktatás megkezdése előtt kerüljön sor, előre egyeztetett időpontban.

A kisgyermeknevelő:

- ismerje a családlátogatás jelentőségét,
- a családlátogatáson a hivatásának megfelelően viselkedjen,
- a szülők felé hitelesen képviselje azt, hogy a családlátogatás előnyös a gyermek szempontjából.

A gyerek számára fontos, hogy a kisgyermeknevelő az érzelmi biztonságot adó szülők jelenlétében, saját otthonában látja először. A családlátogatás arra is lehetőséget nyújt, hogy a szülő bővebben informálódjon a bölcsőde életéről, jobban megismerje azokat a kisgyermeknevelőket, akikre gyermekét bízza. Az első családlátogatásra a beszoktatás megkezdése előtt kerüljön sor, előre egyeztetett időpontban.

A szülővel történő beszoktatás

A szülővel történő fokozatos beszoktatás a családdal való együttműködést helyezi előtérbe. Az anya vagy az apa jelenléte biztonságot ad a kisgyermeknek, és megkönnyíti az új környezethez való alkalmazkodását. A kisgyermek és a kisgyermeknevelő között fokozatosan kialakuló érzelmi kötődés segíti a gyermeket új környezetének elfogadásában, jelentősen megkönnyíti a beilleszkedést a bölcsődei közösségbe, mérsékeli az adaptáció során mutatkozó stressz reakciók (pl. étkezési, alvási nehézségek, nyugtalanság, sírás, tiltakozás, a

szülőhöz való fokozott ragaszkodás, a viselkedésben, szokásokban, az önállóság terén jelentkező esetleges változások... stb.). súlyosságát, időbeni elhúzódását. A gyermek terhelése fokozatos: általában 10 nap a minimum beilleszkedési idő, egy hónap, mire teljesen elfogadja a gyermek a helyzetet, és jól érzi magát, de a teljes adaptáció 3 hónap is lehet. Az anya, vagy az apa jelenléte biztonságot ad a gyermeknek, és megkönnyíti az új környezethez való alkalmazkodást. A szülő részéről fontos a módszer elfogadása, és együttműködő részvétele.

A beszoktatáshoz beszoktatási tervet készítünk. Az első napokban a szükséges gondozási műveleteket a szülő végzi, hogy a kisgyermeknevelő mindent alaposan megfigyelhessen, és tudja utánozni az anyát, ezzel is megkönnyítve a gyermek életében zajló változást. A szülővel történő fokozatos beszoktatás módszerének eredményessége abban rejlik, hogy a gyermek számára a család és a bölcsőde aktív együttműködésével teremthetők meg a feltételek a bölcsődei élet elfogadására. A szülőknek legtöbbször nehezebb ez a leválási időszak, mint a gyermekeknek, ezért fontos megemlíteni, hogy a bizalom kiépítése a szülőkben legalább olyan fontos, mint a beszoktatás módszertana. A kisgyermeknevelők az egész családot, nem „csak” a gyermeket segítik. Amikor a szülők eldöntik, hogy gyermeküket bölcsődébe szeretnék adni, felkeresik a szakmai vezetőt, és személyes beszélgetés alapján egyeztetik az ideális időpontot a gyermek bölcsődei felvételéről. Ekkor kap tájékoztatást a felvétel rendjéről, valamint a bölcsődében folyó napirendről, szakmai munkáról.

A beszoktatás módszerének feltételei:

- a bölcsődevezető és a kisgyermeknevelő korrekt tájékoztatással teremtsen meg az együttműködés feltételeit,
- a szülő részéről a módszer elfogadása, és együttműködő részvétele,
- a beszoktatás időtartama a gyermek alkalmazkodásának segítése érdekében legalább 2 hét legyen,
- az első héten az anyával (szülővel) együtt van jelen a gyermek. Ebben az esetben a szülő végzi a gondozási műveleteket, és a kisgyermeknevelő fokozatosan veszi át a gyermek gondozását, amit a gyermek elfogad. Fokozatosan emeljük az itt tartózkodás idejét is,
- az alvás jelenti a beszoktatás alatt a legnagyobb nehézséget a gyermeknek, ezért fontos, hogy az elaltatás és az ébredés idejében a szülő a bölcsődében tartózkodjon,
- egy kisgyermeknevelő egyszerre csak egy gyermek beszoktatását végezheti, hogy az adott időben arra az egy gyermekre tudjon figyelni,
- a szülővel történő beszoktatás megszervezéséhez célszerű beszoktatási tervet készíteni, így a csoportban dolgozó kisgyermeknevelők összehangolhatják a beszoktatás sorrendjét és a gyerekek által ott eltöltött időt,
- a gyermekek bölcsődei életének kialakításánál, a szakmai elvek megszabta kereteken belül figyelembe kell venni az otthoni szokásokat,
- a beszoktatás során a kisgyermeknevelőnek az egész családot, nem „csak” a gyermeket kell segítenie.

Családi füzet

Használata folyamatosan történik. A család és a bölcsőde közötti kapcsolattartás egyik eszköze.

A szülő tájékoztatást ad a gyermeke életének korábbi időszakáról, fejlődéséről, otthoni szokásairól. A kisgyermeknevelő minden olyan lényeges eseményről ír, ami a gyermekkel a bölcsődében történt. Ide jegyzi be a gyermek fejlődésében tapasztalt változásokat (pl. szobatisztaság, beszéd, mozgás, játékfejlődés)

Szülői értekezlet

Bölcsődénkben a felvételt nyert gyermekek szüleinek szülői értekezlet megtartására kerül sor.

A szülők széleskörű tájékoztatást kapnak többek között a gyermek beszoktatásával, a bölcsődei élet szervezésével, a házirenddel, a panaszjog-érvényesítéssel, a későbbi együttműködési megállapodás megkötésével kapcsolatosan. Részletes információ adás történik a beszoktatásról, az adott csoport integrált jellegéről, a bölcsődei mindennapokról. A napirendről való tájékoztatás, és a szülők közötti párbeszéddel megtörténik a beszoktatási sor felállítása. A szülők szűkebb körben bátrabban tudnak kérdezni, esetleges aggodalmaikat eloszlatni. A kisgyermeknevelők szervezik, ahol tájékoztatást adnak a gyermekek fejlődéséről, a nevelési módszerekről, játéktevékenységről. Itt van lehetőség megbeszélni az együttnevelés módszereit, közösen elkezdni egy-egy önállósodási lépést. A problémák megosztása, egymás meghallgatása segíti a szülői kompetenciaérzés megtartását. A nevelési évben három szülői értekezletre kerül sor. Az elsőt a beszoktatást megelőzően, tájékoztató jelleggel tartjuk a házirendről, a bölcsődei élet szokásairól, szabályairól, a beszoktatás rendjéről. A másodikat a szoktatási időszak végeztével rendezzük meg, ekkor választják meg a szülők az Érdek Képviselői Fórum tagjait. A harmadikra pedig a nevelési év végén kerül sor, ezzel lezárva azt.

Nyílt napok

Előzetes megbeszélés után egy-egy folyamatba betekintést nyerhet a szülő, ezzel is segítve a kisgyermeknevelő és a szülő kapcsolat építését.

Közösen szervezett programok

Évenként 2-3 alkalommal közös programot szervezünk a családokkal. Ilyen a Karácsony előtti és a Húsvét előtti készülődés, és az Anyák napi ajándékátadás, melyek kiemelten fontos programjaink.

„Saját kisgyermeknevelő”- rendszer

Bölcsődénkben a kisgyermeknevelők tudják jól, hogy a gyermek személyi- és tárgyi környezetének állandósága („Saját” kisgyermeknevelő rendszer, felmenőrendszer, csoport- és helyállandóság) növeli az érzelmi biztonságot.

Tapasztalatok szerint a személyi változás, a helyváltoztatás hosszú időre elbizonytalanítja,

kizökkenti egyensúlyukból a gyermekeket, ezért nyugodt fejlődésük érdekében fontos az állandóság.

Csoportunkba 12-14 hasonló korú gyermek van együtt 2 kisgyermeknevelővel, ugyanabban a szobában. Minden gyermeknek van saját kisgyermeknevelője. „Saját kisgyermeknevelő” az, aki fokozottan felelős a csoportjába járó 6-7 gyermekért, ő az a személy, aki az anyától megtanulja a gyermek otthoni szokásait, a vele kapcsolatos fontosabb teendőket. A nap nagy részében ő gondozza a gyermeket, eteti, öltözteti, lefekteti, ha igényli, szeretgeti, ölebe veszi, dúdolgat, mesél neki, megvigasztalja őt, ha bánatos, s bölcsődei tartózkodása végéig ő kíséri segíti fejlődését, a vele kapcsolatos dokumentációkat ő vezeti.

A magasabb létszám szakmailag nem fogadható el, nem csupán ellátási problémát jelent a gondozónőnek, hanem nagyobb a zaj a csoportban valószínűsíthetően több a konfliktus, megterhelőbb az alkalmazkodás a gyermekek számára, kevesebb a lehetőség az egyéni bánásmódra.

Napirend

A jól szervezett, folyamatos és rugalmas napirend a gyermekek igényeinek, szükségleteinek kielégítését, a nyugodt és folyamatos gondozás feltételeit biztosítja. Megteremti a biztonságérzetet, a kiszámíthatóságot, az aktivitás és az önállósodás lehetőségét. A gondozásnevelés folyamatában az egymást követő események (tisztálkodás, étkezés, játék, alvás) a gyermekek jó közérzetét is megteremtik.

Az optimális napirenden belül az egyes gyermekek igényeit a kisgyermeknevelő úgy tudja kielégíteni, hogy közben a csoport életében is áttekinthető a rendszer, a gyermekek tájékozódhatnak a várható eseményekről, miközben kiiktatódik a várakozási idő. Ez egyben a csoport belső nyugalalmát is biztosítja.

A napirend függ a gyermekcsoport életkori összetételétől, fejlettségétől, szükségleteitől, de befolyásolják az évszakok, a csoportlétszám és egyéb tényezők (pl.: bölcsőde nyitása, zárása) is.

Kialakításának további feltételei a személyi állandóság (saját kisgyermeknevelő-rendszer), a tárgyi feltételek, a jó munkaszervezés, a kisegítő személyzet összehangolt munkája, a gyermekek otthoni életének, életritmusának lehetőség szerinti figyelembevétele.

A jó napirendet folyamatosság és rugalmasság jellemzi. Fontos a tevékenységek közötti belső arányok kialakítása, és az hogy a napirendet a gyermekcsoport kisgyermeknevelői alakítsák ki.

Napirendünk kialakításánál igyekeztünk szem előtt tartani, hogy a legtöbb időt a játékra fordítsuk.

A nevelési módszereink megvalósításának elengedhetetlen feltétele:

- jól szervezett napirend
 - a korosztályra kifejlesztett korszerű táplálkozás
 - a jó tárgyi felszereltség (játékok, fejlesztő eszközök, kert, bútorok)
 - a jól képzett szakember
- a gyermekcsoport ideális létszáma.

A folyamatos gondozáson belül az egymást követő események (tisztálkodás, étkezés, alvás) a gyermek biztonságérzetét, jó közérzetét teremtik meg – s egyben kiiktatják a felesleges várakozási időt.

Napirendünk (minta)

7.00 - 8.00: a kisgyermek folyamatos érkezése, játék a szobában. (a kisgyermeknevelő tájékozik a szülőtől az előző napi délutáni, esti és éjszakai eseményekről, segíti a szülőtől való elválást, valamint a helyes szokások kialakulását a reggeli kézmosást illetően).

8.00 - 8.30: reggeli (a gyermekek reggeliztetése közben a kisgyermeknevelő biztosítja a családi étkezést, elősegíti a gyermekek önállósodási törekvéseit).

8.30 - 9.30: játék a szobában /udvaron (a kisgyermeknevelő a szabad játék mellett felkínál különböző tevékenységeket is, amelyek elősegítik a gyermekek értelmi, érzelmi, mozgás, zenei, szociális fejlődését ének, mese, mondóka-vers, alkotójátékok).

9.30 - 9.40: tízórai (Folyadék vagy gyümölcs kínálása (a szobában vagy az udvaron))

9.40 - 11.00: játék a szobában, illetve folyamatos készülődés az udvarra, játék az udvaron (a kisgyermeknevelő az évszaktól és időjárástól függően biztosítja a szabad játékválasztás lehetőségét a csoportszobában vagy a játszóudvaron, fürdőszoba-használat szükség szerint).

11.00 - 11.30: folyamatos bejövétel készülődés ebédhez

11.30 - 12.00: ebéd (a kisgyermeknevelő segíti a gyermekek önálló, kulturált étkezési szokásainak kialakítását, a családi légkörű étkezést, biztatja az ismeretlen ételfajták megismerésére, valamint biztosítja a gyermekek életkorának megfelelően az ebéd utáni szájöblítés lehetőségét).

12.00 - 14.30: alvás (a pihenés, a nyugodt, kiegyensúlyozott alvás feltételeinek megteremtése, alváshoz szükséges „kellékek” biztosítása a gyermekek számára).

14.30 - 15.00: folyamatos ébredés, készülődés uzsonnához, fürdőszoba-használat (ébredés után a gyermekek öltözködésénél a kisgyermeknevelő segíti az önállósodási törekvéseket elegendő idő biztosítása).

15.00 - 15.30: uzsonna (a kisgyermeknevelő biztosítja az önállósodási törekvéseket, elősegíti a családi étkezési légkört a gyermekek számára).

15.30 - 17.00: játék a szobában /udvaron, folyamatos hazamenetel (a kisgyermeknevelő a szülő érkezéséig a gyermekek számára szabad játéktevékenységet biztosít).

X. A bölcsődei rendszerben a gondozás-nevelés főbb helyzetei

Gondozás

A gondozás (öltözködés, tisztába tevés illetve a WC- használat, kézmosás, étkezés) és a játék a bölcsődei élet egyenrangúan fontos helyzetei, melyekben lényeges a gyermek szabad aktivitás iránti igényének és kompetencia érzésének erősítése. A gondozás bensőséges interakciós helyzet kisgyermeknevelő és gyermek között, melynek elsődleges célja a gyermek testi szükségleteinek kielégítése. A szociális kompetencia kialakulásának egyik feltétele, hogy a gyermek csecsemőkortól kezdve aktívan vehessen részt a gondozási helyzetekben. Lehetősége legyen úgy próbálkozni, hogy közben érzi a kisgyermeknevelő figyelmét, biztatását, támogató segítségét.

Sikeres próbálkozásait a felnőtt megerősítéssel, dicséréssel jutalmazza.

Lényeges az elegendő idő biztosítása, mivel az egyes mozzanatok megtanulása hosszú gyakorlást igényel. A felnőttel való kommunikáció érzelmi töltése, a kisgyermeknevelőnek a gyermekről adott jelzései kihatnak az önelfogadásra, a személyiség egészséges alakulására.

A gondozás azoknak a tevékenységeknek az összessége, amelyekkel a felnőtt a gyermek alapvető szükségleteit elégíti ki, mely meghatározza a gyermek közérzetét, önmagához, az őt gondozó személyhez és másokhoz, valamint a környező világhoz fűződő kapcsolatát. A jó gondozás feltétele a nevelés hatékonyságának. A gondozás minden helyzetében nevelés is folyik, a nevelés helyzetei, lehetőségei azonban nem korlátozódnak csak a gondozási tevékenységekre. A bensőséges, pozitív interakciós helyzetek, amelyben a kisgyermek személyes megerősítéseket, dicséretet és biztatást talál, növelik a gyermek együttműködési kedvét. Biztosítsunk számára elegendő időt, önállósági törekvéseit türelemmel, elfogadással, pozitív visszacsatolásokkal segítsük, hogy személyisége megfelelően alakuljon. Bensőséges interakciós helyzet kisgyermeknevelő és gyermek között, melynek elsődleges célja a gyermek testi szükségleteinek kielégítése.

A személyes és a szociális kompetencia kialakulásának egyik feltétele, hogy a gyermek csecsemőkortól kezdve aktívan vehessen részt a gondozási helyzetekben, lehetősége legyen úgy próbálkozni, hogy közben érzi a felnőtt figyelmét, biztatását, támogató segítségét.

Sikeres próbálkozásait a felnőtt megerősítéssel, dicséréssel jutalmazza (ez növeli az együttműködési kedvet), a sikertelenségért viszont nem jár elmarasztalás. Lényeges az elegendő idő biztosítása, mivel az egyes mozzanatok megtanulása hosszú gyakorlást igényel. A felnőttel való kommunikáció érzelmi töltése, a gyermekről adott jelzések kihatnak az önelfogadásra, a személyiség egészséges alakulására.

Játék

A gyermekkor legfontosabb tevékenysége, amely segít a világ megismerésében és befogadásában, elősegíti a testi, értelmi, az érzelmi és szociális fejlődést.

A kisgyermeknevelő a játék feltételeinek biztosításával és nevelői magatartásával támogatja az elmélyült, nyugodt játéktevékenységet, a kreativitást. A gyermek igényeitől és helyzetétől függően kezdeményez, szerepet vállal a játékban, annak tartalmát ötleteivel, javaslataival színesíti. A játék ad elsősorban lehetőséget a társas kapcsolatok fejlődésére is. A többi

gyermekkel való együttlét örömforrás a kisgyermek számára, a társas viselkedése mintát nyújt, segítve a szociális képességek fejlődését.

A játék ismerkedés a környezettel, különböző funkciók gyakorlása, a felnőttek világának – a játék a gyermek lelkének tükröződése. Elmélyülten játszani a kielégített komfortérzetű, érzelmileg kiegyensúlyozott gyermekek tudnak. A kisgyermeknevelő dolga a békés, derűs hangulat biztosítása, hogy kedvük legyen a gyermekeknek játszani: ötleteivel, kezdeményezéssel segíti őket, mintát nyújt, kreativitásukat megerősíti, és a megfelelő játékeszközöket úgy helyezi el, hogy azok felkeltsék a gyermek érdeklődését. A társak jelenléte és játéka segíti a szociális kompetenciák fejlődését. Az intézmény jól felszerelt játékkészlettel rendelkezik.

A gyermek játékának kibontakozására leghelyesebb a demokratikus nevelési stílus, melynek lényege: hogy a felnőtt elfogadóan, pozitívan viszonyul a gyerekhez, érzelmi biztonságot nyújt számára, partnerként kezeli őt. Tekintettel van a gyermek egyéniségére, fejlettségére, pillanatnyi fizikai, érzelmi állapotára, igényeire.

Igyekszik minden helyzethez önállóságot biztosítani. A gyermek minden helyzetben érezze a felnőtt támogató odafigyelését, tudja, hogy bármikor számíthat segítségre.

A felnőtt szerepe a gyermek játéktevékenységében kettős:

– A feltételek megteremtése

Nyugodt légkör, elegendő idő és hely, megfelelő játékkészlet biztosítása. Jó a játékkészlet, ha megfelel a gyerek életkorának, fejlettségének és érdeklődésének, többféle tevékenységre ad lehetőséget, vannak alkotó konstruáló tevékenységhez, szerepjátékhoz, nagymozgásos játékeszközök, aktivitásra, szabad választásra módot nyújtva rendszerezetten tárolva.

– Részvétele a játékban

Pozitív jelenlét (támogató-megerősítő-odafigyelő), kezdeményezés, együttjátzás, megerősítés, segítségnyújtás a tevékenységhez, segítségnyújtás a konfliktusok megoldásához, ötletadás - új tevékenység lehetőségének felkínálása, ésszerű és életszerű viselkedési szabályok kialakítása. Számára, a társak viselkedése mintát nyújt, segítve a szociális képességek fejlődését.

Játékkészlet:

a játékok kiválasztásánál, a játékkészlet összeállításánál az alábbi szempontokat vettük figyelembe:

Egészségügyi szempontok:

- könnyen tisztítható, fertőtleníthető legyen
- balesetet ne okozzon, ne legyen törött, ne essen szét darabjaira, éles sarkai ne legyenek, ne lógjon
- hosszú zsinóron, ne legyen túl nehéz.

Pedagógiai szempontok:

- minden tevékenységformához legyen megfelelő játékszer (konstruáló, manipuláló, mozgásfejlesztő)
- játék színe, nagysága, formája keltse fel és tartsa ébren a gyerek érdeklődését.
- több fajta tevékenységhez lehessen felhasználni.
- legyen más nemzetek szokásait tükröző játék
- a nemek közötti egyenlőség elvének betartása (lányoknak is legyen autó, fiúknak is baba).

Tipekőkorúak játékai:

a nagyméretű játékokon kívül minden gyermek jusson azonos típusú (baba, mackó, autó, labda) a gyűjtögetésre alkalmas játékféleségből a csoportlétszám 3-4-szerese szükséges. - konstruáló: Lego Dublo, Gabi építő, Montessuori korong, babi logi, pohárhordó sor, formakirakók, fűzhető fa gyöngy- húzogatható, tologatható eszközök: vonatok, autók- üreges: kosarak, tálak, talicska, vödör- utánozó játékok: csészék, tányérok, kanalak, babák, macik, takarók, szatyrok, szerszámok, közlekedési eszközök. - homokozó: vödrök, lapátok, homokozóformák, sziták- alkotójáték: zsírkréta, ceruza, gyurma- könyvek: keménylapú, leporelló.

Nagycsoportos gyerekek játékai:

építő játék: változatos építő játékok, kisebb méretű pl.: Lego szerepjáték kellékei: használati eszközök, felnőtt tárgyainak kisméretű másai: lábasak, tányérok, poharak, sziták, szűrők, szerszámok, seprők, egyes foglalkozások jellegzetes eszközei: orvosi táska, fodráskellék, babaruhák, takarók, babakocsi, gyümölcsök, zöldségek, flakonok, dobozok.- nagymozgásos játék: autók, dőmperek, motorok, tricikli, mászóka, csúszda, libikóka, labdák.

Alkotó játék:

zsírkréta, ceruza, festék, kréta, iskolatábla, gyurma, olló, papírok, természetes anyagok, mágnes tábla.

Logikai játékok:

képkirakó, képes lottó, kártyák, bábok: kesztyű- és ujjbábok- hangszerek: dob, xilophon, cintányér- könyvek: puha képeskönyvek. A szobában szabadon játszó gyermekek számára a legjobb megoldás, ha a játékokat könnyen elérhető (számára) helyen, nyitott polcon tároljuk, így az önálló választás lehetőségét biztosítjuk számára.

Mondóka, ének

A bölcsődében sokrétű zenei élmény átélésére, tapasztalatszerzésre ad lehetőséget a környezet hangjainak megfigyelése, a kisgyermeknevelő kellemes ének és beszédhangja, spontán dúdolgatása, ritmusos szövegmondása a közös éneklés. A gyermek életkori sajátosságaihoz, egyéni fejlettségéhez, érzelmi hangulati állapotához igazodó, felelősséggel kiválasztott és alkalmazott játékos mondókák, gyermekdalok, népdalok és értékes zeneművek felkeltik a kisgyermek érdeklődését, formálják esztétikai érzékenységét, zenei ízlését, segítik a hagyományok megismerését és továbbélését. Érzelmi alapon segítik az

anyanyelv elsajátítását, a személyiség fejlődését, hozzájárulnak a kisgyermek lelki egészségéhez, valamint a csoportban a derűs, barátságos légkör megteremtéséhez. A bölcsődei zenei nevelés célja, hogy felkeltse a gyermek érdeklődését, érzékennyé tegye őket a környezet hangjai iránt, és az együtt éneklés örömeivel gazdagítsa érzelmeiket. A kisgyermeknevelő a mozgással kísért mondókákkal, énekekkel összerendezett mozgásra készíti a gyermeket, fejleszti ritmusérzékét, derűs, nyugodt hangulatot teremt. Elősegíti a gyermek érzelmi fejlődését, gátlások oldását, beszédmegértést, beszédfejlődést. Spontán dúdolgatása minta a gyermek számára, melynek hatása, hogy az éneklés, derűs hangulat, természetes lesz számára. A Cél, melyet kitűztünk magunk elé, hogy énekes játékkal, az együtt éneklés örömeivel a gyermekek érzelmeinek gazdagításával felkeltsük a gyermek érdeklődését a zene és az éneklés iránt. A hang, a ritmus, a dallam érzelmeket vált ki a gyermekből, nyugtatóan hat rá. A kodályi módszer egyik lényege, hogy tapasztalati úton, hallgatással, énekléssel, mozgással ismerkednek a gyermekek, majd ezeket többször megismételve sajátítják el. Ezekhez társítjuk a különböző elemeket, is mint a sétát, a járást, a futást és a tapsolást a mondókák és éneklések közben. Feladatunk, hogy megismertessük a gyermeket a játékos népi mondókákkal, dalokkal, énekekkel. Kellemes légkört és hangulatot teremtünk a gyermek számára, melyben jól érzi magát, feloldódik, szívesen hallgatja az éneklést, mondókázást, igyekszik utánozni, elkezd dúdolgatni, énekelni. Az éneklés, a mondókázás fejleszti a képzeletét, emlékezetét, bővíti szókincsét, segít a szavak megértésében, javítja a kiejtést. Az éneklésnek nincs megszabva az ideje – kivéve gondozási műveletek és étkezés közben – a nap egyes szakaszaiban többször is megjelenik. Az énekes, ritmusos, mozgással kísért játék észrevétlenül, természetes módon segíti a gyermek ritmusérzékét, testi fejlődését, utánozó képességét, mozgáskoordinációját. A zene segíti a hagyományok megélését, fejleszti a fantáziát, emlékezetet. Az ismétlődések, játékos mozdulatok, különféle, gyermekek által is használható hangszerek megerősítik a zenei élményt, zenei emlékezetet. Zenei nevelésünk alapja lesz a kisgyermek további zenei fejlődésének.

Vers, mese

A vers, mese nagy hatással van a kisgyermek érzelmi, értelmi (ezen belül beszéd, gondolkodás, emlékezet és képzelet) és szociális fejlődésére. A verselés, mesélés, képeskönyv nézegetés bensőséges kommunikációs helyzet, így a kisgyermek számára alapvető érzelmi biztonság egyszerre feltétel és eredmény. A gyermek olyan tapasztalatokra tesz szert, amelyeknek megszerzésére más helyzetekben nincs lehetősége. A bölcsődében a népi és az irodalom műveknek egyaránt helye van. A helyzetek alakítását, alakulását a gyermekek pillanatnyi érzelmi állapota és ebből fakadó igényei befolyásolják elsősorban. Mesét, verset hallani a gyermek számára nap mint nap nélkülözhetetlen a belső képkészítés szempontjából. A mese figurái megjeleníthetik a gyermekek sokféle belső érzését, sokféle érzelem megmutatására alkalmasak, és hozzásegítik a gyermekeket ahhoz, hogy ezeket az érzelmeiket újra és újra átélhessék, megtapasztalják. Mese által annyit vehet magához a felkínált tudásból, amennyire neki éppen azon az érettségi szinten szüksége van. A mese segíti a szocializációt, mélyíti az önismeretet, csökkenti a stresszt, személyiségfejlesztő

hatású, növeli a kreativitást, fejleszti a gondolkodást, képzeletet, emlékezetet, esztétikai és érzelmi, hatása van.

Mozgás

A kisgyermekkor a szinte kielégíthetetlen mozgásigény jellemzi, ezért a szobában és a szabadban nagy teret, sokféle mozgáslehetőséget kell számukra biztosítani, amik biztonságosak, alkalmat adnak önállósági törekvéseik kiélésére, felkeltik az érdeklődésüket. Kiemelt célunknak tekintjük, hogy a bölcsődénken belül olyan körülményeket teremtsünk, amelyek fokozzák a gyermekek mozgáskedvét, valamint változatos mozgástevékenységre adnak lehetőséget. A mozgásfejlesztésen keresztül segítjük a kisgyermekek értelmi, érzelmi fejlődését, és szocializációját is. A bölcsődei kisgyermeknevelők biztonságot nyújtó állandó felügyelete mellett a gyermekek rendszeresen mozognak. Egyéni fejlettségüknek, állapotuknak, belső aktivitásuknak megfelelően gyakorolják a nagymozgásokat, mozgás sorozatokat. A biztonságot folyamatosan ellenőrizni kell a balesetek megelőzése céljából. A nagymozgásos játékokra a szabadban, udvaron, teraszon több lehetőség adott, mint szobában. A szobai játékok sokféleségük folytán a kéz finommozgását és a nagymozgásokat fejlesztik.

Alkotó tevékenységek

Az alkotás segíti feldolgozni a gyermeknek érzelmeit, öröm forrása, és személyiségfejlesztő hatással bír. Nagyon fontos, hogy önkéntességi alapon működik, semmi esetre sem egy kötelező program a gyermekek számára, hanem felkínált lehetőség. A kisgyermeknevelő megismerteti a gyermekeket a tevékenységformákkal, eszközökkel, és elismeri az elkészült alkotást. Fontos átgondolni és gondosan előkészíteni a fizikai teret, eszközöket, időt, légkört, hogy az alkotás zavartalanul történjen, semmi esetre se hagyjon a gyermekben negatív érzelmeket. A bölcsődében látható helyen találhatóak a rajzeszközök, gyurmák, festékek, papírok, ragasztók, nyomdák, ősszel a termények, levelek stb.

Egyéb tevékenységek

Különböző élethelyzetek során van lehetőség a környezet aktív megismerésére, a gondoskodás, együtt tevékenykedés, közösségi lét megélésére. Alapfeltétele, hogy a gyermek bármikor beléphet, ill. kiléphet a folyamatból, ami által megtapasztalhatja az „én csinálom” élményét, és tapasztalatokat szerezhet. Ilyenek pl. a karácsonyi mézeskalács-készítés, fűdarálék és levél gyűjtése, viráglocsolás, homok összesöprése a homokozó körül stb.

A Bölcsődei élet megszervezésének formái

a) Kapcsolat a szülőkkel

A bölcsődei nevelés-gondozás a családi neveléssel együtt, azt kiegészítve szolgálja a gyermek fejlődését. A családi és a bölcsődei nevelés-gondozás összhangja, a szülők és a gondozónők

közötti partneri kapcsolat kialakítása elengedhetetlen feltétele a gyermekek harmonikus fejlődésének. A szülő ismeri legjobban a gyermekét, így közvetíteni tudja szokásait, igényeit, szükségleteit, nagymértékben segítve ezzel a kisgyermeknevelőt a gyermek ismeretén alapuló differenciált, egyéni bánásmód kialakításában. A kisgyermeknevelő pedig, mint szakember, szaktudásával, tapasztalataival tudja segíteni a szülőt gyermeke nevelésében, a szülők és a bölcsőde folyamatosan, kölcsönösen tájékoztatják egymást a gyermek fejlődéséről, ez alapvető fontosságú a személyre szóló bölcsődei nevelés-gondozás kialakításában, és a családokat is segíti a gyermek nevelésében.

A korrekt partneri együttműködés feltétele a kölcsönös bizalom, az őszinteség, a hitelesség, a személyes hangvételű (de nem bizalmaskodó), etikai szempontból megfelelő, az érintettek személyiségi jogait tiszteletben tartó, tapintatos, folyamatos kommunikáció, az információ megosztása. A kapcsolattartásnak, tájékoztatásnak több formája van, egyéni kapcsolattartási formák:

beszélgetés érkezéskor és hazamenetelkor, üzenő füzet, családlátogatás, csoportos kapcsolattartási formák; szülői értekezletek és szülőcsoportos beszélgetések, hirdetőtábla, nyílt napok, írásos tájékoztatók, szervezett programok, stb. Mivel mindegyik más-más szerepet tölt be, célszerű párhuzamosan minél többet alkalmazni közülük.

A bölcsődei nevelés-gondozás a családi neveléssel együtt, azt kiegészítve szolgálja a gyermek fejlődését. A családi és a bölcsődei nevelés-gondozás összhangja, a szülők és a gondozónők közötti partneri kapcsolat kialakítása elengedhetetlen feltétele a gyermekek harmonikus fejlődésének. A szülő ismeri legjobban a gyermekét, így közvetíteni tudja szokásait, igényeit, szükségleteit, nagymértékben segítve ezzel a kisgyermeknevelőt a gyermek ismeretén alapuló differenciált, egyéni bánásmód kialakításában.

b) Szülői értekezlet

Bölcsődénkben a felvételt nyert gyermekek szüleinek szülői értekezlet megtartására kerül sor.

A szülők széleskörű tájékoztatást kapnak többek között a gyermek beszoktatásával, a bölcsődei élet szervezésével, a házirenddel, a panaszjog-érvényesítéssel, a későbbi együttműködési megállapodás megkötésével kapcsolatosan. Részletes információ adás történik a beszoktatásról, az adott csoport integrált jellegéről, a bölcsődei mindennapokról. A napirendről való tájékoztatás, és a szülők közötti párbeszéddel megtörténik a beszoktatási sor felállítása. A szülők szűkebb körben bátrabban tudnak kérdezni, esetleges aggódalmaikat eloszlatni.

A családlátogatás célja: a családdal való kapcsolatfelvétel, a gyermeknek és a szülőknek otthoni környezetben való megismerése, ezért lehetőség szerint az első családlátogatásra a beszoktatás megkezdése előtt kerüljön sor. A családlátogatás arra is lehetőséget nyújt, hogy a szülő bővebben informálódjon a bölcsődei életéről, jobban megismerje azokat a kisgyermeknevelőt, akikre gyermekét bízza.

A családi élet az emberek intim szférájához tartozik, ezért a családlátogatás lehetőségének ajánlásakor, az időpont megválasztásakor, a családlátogatás alatt és után a család kívánságait tiszteletben kell tartani (a családlátogatás előli elzárkózást is).

Beszoktatás (adaptáció) - szülővel történő fokozatos beszoktatás

A szülővel történő fokozatos beszoktatás a családdal való együttműködést helyezi előtérbe, Az anya vagy az apa jelenléte biztonságot ad a kisgyermeknek, és megkönnyíti az új környezethez való alkalmazkodását. A kisgyermek és a kisgyermeknevelő között fokozatosan kialakuló érzelmi kötődés segíti a gyermeket új környezetének elfogadásában, jelentősen megkönnyíti a beilleszkedést a bölcsődei közösségbe, mérsékeli az adaptáció során mutatkozó stressz reakciók (pl. étkezési, alvási nehézségek, nyugtalanság, sírás, tiltakozás, a szülőhöz való fokozott ragaszkodás, a viselkedésben, szokásokban, az önállóság terén jelentkező esetleges változások... stb.). súlyosságát, időbeni elhúzódását. A gyermek terhelése fokozatos: általában 10 nap a minimum beilleszkedési idő, egy hónap, mire teljesen elfogadja a gyermek a helyzetet, és jól érzi magát, de a teljes adaptáció 3 hónap is lehet. Az anya, vagy az apa jelenléte biztonságot ad a gyermeknek, és megkönnyíti az új környezethez való alkalmazkodást. A szülő részéről fontos a módszer elfogadása, és együttműködő részvétele.

A beszoktatáshoz beszoktatási tervet készítünk. Az első napokban a szükséges gondozási műveleteket a szülő végzi, hogy a kisgyermeknevelő mindent alaposan megfigyelhessen, és tudja utánozni az anyát, ezzel is megkönnyítve a gyermek életében zajló változást. A szülővel történő fokozatos beszoktatás módszerének eredményessége abban rejlik, hogy a gyermek számára a család és a bölcsőde aktív együttműködésével teremthetnek meg a feltételek a bölcsődei élet elfogadására.

A szülőknek legtöbbször nehezebb ez a leválási időszak, mint a gyermekeknek, ezért fontos megemlíteni, hogy a bizalom kiépítése a szülőkben legalább olyan fontos, mint a beszoktatás módszertana. A kisgyermeknevelők az egész családot, nem „csak” a gyermeket segítik.

Napi kapcsolattartás

A napi kapcsolattartás célja a rövid információcsere a gyermek érzelmi állapotáról, az őt érintő napi történésekről, változásokról, valamint az egyéni kérések meghallgatása, nevelési kérdések egyeztetése. A beszélgetéseket a pozitívumokra kell helyezni, de a negatívumokról is tényszerűen tájékoztatni kell, betartva az etikai szabályokat.

A szülőcsoportos beszélgetések tematikus beszélgetések a csoportba járó gyermekek szüleit foglalkoztató nevelési témáról. A problémák megosztása, egymás meghallgatása segíti a szülői kompetenciaérzés megtartását. Lehetőség van az egymástól hallott helyzetkezelési módok tovább gondolására, ezáltal a saját viselkedésszerep bővítésére. A kisgyermeknevelőtől kapott indirekt megerősítések jó irányba befolyásolják, a szülők nevelési szokásait.

A szülőcsoportos beszélgetések bölcsődei nevelési évenként legalább három alkalommal, és igény szerint szervezett tematikus beszélgetések.

A kisgyermeknevelő csak megerősíti a pozitív gondolatokat, illetve helyes mederben tartja a beszélgetést.

A csoportos beszélgetés támogató:

- egyszerre több helyről is kaphat a szülő segítséget,
- lehetővé teszi új viselkedések kipróbálását védett környezetben,
- erősíti a személyes kompetenciát,
- összetartozás érzését erősíti, nincsenek egyedül problémáikkal,
- rájönnek, másnak is vannak ugyanilyen jellegű problémái,
- a csoportban megélt tapasztalatok viselkedésváltozásra sarkallnak.

A jó szülőcsoportos beszélgetés légkörénél megvalósítjuk:

- a másik ember tiszteletét,
- feltétel nélküli elfogadását,
- a pozitív érdeklődést, odafordulást,
- az aktivitás segítségét,
- az empátia megértését,
- a hitet abban, hogy a szülő képes megoldani a gondjait,
- az előítélet-mentességre való tudatos törekvés.

Indirekt kapcsolattartási formák

A szülők tájékozódhatnak, kapcsolatot tarthatnak az írásbeli tájékoztatókon (üzenőfüzet, bölcsődeújság, faliújság, hirdetőtáblák, honlap, szórólap, közösségi oldalak) keresztül.

Szervezett programok

A szervezett programok a családok igényeihez igazodó többlet-lehetőségek a családok segítése, a szülői kompetencia növelése és a család és a bölcsőde közötti kapcsolat erősítése érdekében. Több fajtájuk lehet, pl.: előadás, beszélgetés neves szakemberrel a szülőket érdeklő témákról, étel-, könyv-, játékbemutató szaktanácsadással és adott esetben vásárlási lehetőséggel egybekötve, vagy klub-jellegű családi programok ünnepekhez kapcsolódóan vagy alkalomtól függetlenül bizonyos, kiszámítható rendszerességgel. Ezek a közös élmények, az emberi kapcsolatok és a tapasztalatok, a tájékozottság gyarapításával nagymértékben hozzájárulhatnak a szülői kompetencia fejlődéséhez, a családi nevelésnek és a gyermek fejlődésének segítéséhez.

A bölcsődei nevelés sajátos feltételei

„Saját nevelő”- rendszer

A „saját nevelő”- rendszer a személyi állandóság elvén nyugszik. A nevelés-gondozás mellett ő kíséri figyelemmel a gyermek fejlődését, vezeti a feljegyzéseket, törzslapját, naplóját, ő tartja számon az újabb fejlődési állomásokat.

A „saját kisgyermeknevelő” szoktatja be a gyermeket a bölcsődébe, és a bölcsődébe járás egész időtartama alatt ő a nevelője (felmenőrendszer). A „saját nevelő” rendszerben több figyelem jut minden gyermekre, számon lehet tartani a gyermekek egyéni igényeit,

problémáit, szokásait, elsősorban a „saját” kisgyermeknevelő segíti át őket a bölcsődei élet során adódó nehézségeken.

Gyermekcsoportok szervezése

A bölcsődei gyermekcsoport létszámát jogszabályok határozzák meg. Ennél magasabb létszám szakmailag nem fogadható el, a megengedettnél több gyermek nem csupán ellátási problémát jelent a kisgyermeknevelőnek, hanem nagyobb a zaj a csoportban, valószínűsíthetően több a konfliktus, megterhelőbb az alkalmazkodás a gyermekek számára, kevesebb a lehetőség az egyéni bánásmódra.

A sajátos nevelési igényű gyermek bölcsődei csoportban (speciális csoportban vagy integráltan / inkluzívan) történő gondozása, nevelése, fejlesztése 2 egészséges gyermek ellátásához szükséges feltételrendszer biztosításával oldható meg, de természetesen a létszámhatárok a sajátos nevelési igény természetétől is jelentős mértékben függnének. A gyermek a bölcsődébe járás teljes időtartama alatt ugyanabba a gyermekcsoportba jár. Életkor szerint homogén és vegyes csoportok egyaránt előfordulnak. Szakmailag támogathatóbb az életkor szerinti homogén csoport: részint azért, mert a gyermekek közötti nagy egyéni különbségek kezelése még homogén csoportban sem könnyű feladat, részint azért, mert a vegyes korcsoport előnyei (a nagyok húzóerőt jelentenek a kicsiknek, a kicsikkel való együttlét során empátiájuk, toleranciájuk nő) a bölcsődés korban kevésbé érvényesülnek, mint a későbbi életszakaszokban.

XI. Kiemelt szakmai célkitűzéseink

A nevelő, gondozó munkánk során kiemelt célunknak tartjuk a gyermekekkel megismertetni az őket körülvevő környezetet. Hisz a mai virtuális világban erre egyre kevesebb figyelem irányul.

Illetve szintén ebből adódóan, az élő beszéd, anyanyelvi készségek elsajátítása is háttérbe szorul.

Nevelésünk során ezeket a területeket kiemelten fejlesztjük. Fontos célunk még a harmonikus, bizalmas kapcsolat kialakítása, megtartása a szülőkkel.

Környezetünk megismerésének segítése

Intézményünk örökös zöld óvoda címmel rendelkezik, ebből kifolyólag is nagyon fontosnak tartjuk, hogy a bölcsődénkbe járó gyermekek szeressék, óvják környezetüket.

A szabadban játszó gyermek aktívabb, fizikálisan erősebb, érdeklődőbb, élénkebb, tájékozottsága jóval nagyobb, ezáltal szóincse is gazdagabb. Megszeretik a természetet és ez megalapozza a felnőttkori aktívabb mozgásra ösztönző életet, az egész életére kiható egészséges életmódot.

Munkánk fő célja, hogy olyan gyermekeket neveljünk, akik a természet épségéért, embertársaikért felelősséget éreznek, akikben a szeretet munkálkodik.

A csecsemők, kisgyermekes intenzív mozgásfejlődéséhez és egészséges testi fejlődéséhez fokozottan szükséges a szabadban való tartózkodás.

A szabad levegőn való játék segíti a testi fejlődést is, nő a gyermekek ellenálló képessége a fertőzésekkel szemben is.

A hőmérséklet ingadozása serkenti a bőr élettani működését. Edzetté teszi a gyermeket, mivel javul a szervezet hőszabályozása.

A szabadban tartózkodás fontos, hisz máshol meg nem szerezhető tapasztalati lehetőségeket kínál a gyermekeknek.

A kinti játék olyan mozgás lehetőségeket ad amilyenek a szobában nem adódnak (pl.: nagyobb mozgásterület, mászkálási lehetőségek, szabadtéri játékok, homok, víz...).

A bölcsőde udvarán, nyomon követhetjük az évszakok váltakozásából létrejövő természeti változásokat. Megfigyelhetjük környezetünk élővilágát. Itt tesznek szert alapvető ismeretekre, egyszerű természeti jelenségekre.

Ezért fontos, hogy a kisgyermeknevelő ne csak fizikailag legyen jelen az udvaron, legyen társuk a világ felfedezésében.

Kialakult gyakorlatok:

- a bölcsőde udvarán madarak, rovarok, csigák megfigyelése, közben énekek, mondókák alkalmazása,
- madarak etetése télen,
- zöldségekkel, gyümölcsökkel ismerkedés (szín, forma, nagyság, íz, illat),
- virágok, levelek gyűjtése, préselése, ragasztása (alkotó tevékenység is),
- időjárás megfigyelése, ezzel párhuzamosan az öltözködés ismertetése.

Föld napja alkalmával megszervezett nyílnapunk keretén belül, a gyermekek együtt tehetnek szüleikkel környezetünkért.

Az anyanyelv elsajátítás, kommunikációs képességek megszerzése. A mesélés, verselés, mondókázás a folyamatosan jelen van bölcsődei életünkben, nincs meghatározott ideje. A nap folyamán bármikor adódik arra lehetőség, hogy a gyermekek kérésére, vagy a mi kezdeményezésünkre együtt játszunk. A gyerekek szívesen játszanak a babaszobába, etetik, betakarják, altatják a babákat. Ebbe a játékba kapcsolódva mondunk el, egyegy altató. A babakonyhába is szívesen főzőcskéznek a gyerekek, ide kapcsolódnak a sütésről, főzésről szóló mondókák. Életkoruknál fogva mindent megnéznek, megfognak. Az udvaron felfedezik a fű alól kikandikáló csigát, a levélen megbújó katicabogarat. Ilyenkor kezdeményezzük az ehhez kapcsolódó mondókák, énekek eljátszását. Megfigyelik a gyerekek az időjárás változását is. Így esős napokon verselünk, éneklünk az esőről, biztathatjuk a napocskát, az ablakból csodálattal figyeljük a hóesést.

Az éneklés mondókázás során nem csak a gyermek ritmusérzéke fejlődik, hanem kiejtése, beszéde is, szókinccse gazdagodik.

A gyermek a bölcsődében tölti a nap nagy részét. Az érkezés pillanatától, a délutáni hazamenetelig a kisgyermeknevelő foglalkozik vele. Az ő személyisége, egyénisége, felkészültsége meghatározó. Mivel beszédelsajátítás nagyrészt utánzással történik, ezért nagyon fontos a kisgyermeknevelő mintaértékű beszéde. Ezért mindig törekednünk kell arra, hogy változatosan fejezzük ki magunkat. Ügyelve a hibátlan, érthető, világos és tiszta hangképzésre.

Kerüljük a hangos beszédet, beszédünkkel érzelmeinket is képesek legyünk kifejezni, és használjuk a metakommunikáció eszközeit is. A nyugodt és derűs légkör megteremtésével növeljük a gyermekek beszédkedvét, hogy bátran és bizalommal forduljanak hozzánk. A személyes kapcsolatban, játékhelyzetben átélt mondókázás pozitív élményeket kelt,

örömlélményt, érzelmi biztonságot ad a kisgyermeknek. Segíti az anyanyelv elsajátítását, a személyiség fejlődését, hozzájárul a gyermek lelki egészségéhez. A mindennapi gondozási műveletek és egyéb tevékenységek igen sok lehetőséget biztosítanak a mondókázásra, együtt játszásra. A közös játék jó lehetőség a gyermek érzelmi biztonságának megteremtésére. A gyermek életkorának, érdeklődésének megfelelő könyvek bővítik ismereteit, szókincsét. A meghallgatás, a beszélgetések kezdeményezése, az értő figyelem, a kérdések megválaszolása, mind-mind ezeket a megismerési folyamatokat segíti. A kommunikációs kedv felébresztésének és fenntartásának tehát elsődleges szerepe van. Nagyon fontos, hogy a kisgyermekek úgy szocializálódjanak, hogy szokásukká váljanak a meghitt beszélgetések a családban és a családon kívül is.

XII. Szülőkkel történő kapcsolattartás

Intézményünkben kiemelten fontosnak tartjuk a szülőkkel való kapcsolatunkat.

Már a bölcsőde megkezdése előtt igyekszünk a harmonikus kapcsolat kialakítására, beiratkozáskor betekinthetnek a szülők bölcsődénkbe. Kérdezhetnek a kisgyermeknevelőktől a beszoktatásról, a napi eseményekről, a bölcsődénk szokásairól.

Majd a felvételt nyert gyermekek szülei részére, még a bölcsőde megkezdése előtt tájékoztató szülői értekezletet tartunk. A szülők itt is feltehetik kérdéseiket, illetve mi is információkkal látjuk el őket a megkezdődő nevelési évről. A szülőknek itt adódik lehetősége egymással is kommunikálni, hisz a szülők közötti harmonikus kapcsolat is fontos, elengedhetetlen eleme a közösségi nevelésnek.

Az adaptációt segítő családlátogatás alkalmával a saját kisgyermeknevelő és szülő kapcsolata tovább mélyülhet, a kölcsönös információ átadás során.

A beszoktatáskor mind a szülő, mind a gyermek bizalmának elnyerésére törekszünk.

A kiegyensúlyozott szülő-pedagógus kapcsolatot nagyban elősegítik családi napjaink, ahol is egy felszabadult légkörben tudunk együtt tevékenykedni. Erre három alkalommal is sor kerül a nevelési évben.

Mind ezek mellett legfontosabb a mindennapos kommunikáció a szülőkkel, melynek célja a gyermekekkel kapcsolatos információk átadása. Ismertetjük a szülővel, gyermekével történő napi eseményeket. A szülőkkel való nyitott, partneri kapcsolat munkánk egyik legfontosabb eleme.

XIII. Bölcsőde együttműködése más intézményekkel

Bölcsődénk és óvodánk együttműködése az integrált rendszerben

Az együttműködést segíti, hogy nemcsak szervezetileg, de területileg is összekapcsolódunk, ezért jól ismerik az intézmények dolgozói egymás szakmai munkájának sajátosságait.

A két intézmény szoros, egymás munkáját segítő szakmai kapcsolatban áll. A kölcsönös érdeklődés lehetővé teszi egymás munkájának, céljainak megismerését megértését, ezáltal a gyermekek számára az átmenet is zökkenőmentesebbé válhat. Az óvodába lépés megkönnyítése érdekében a gyerekekkel együtt felkerestük a leendő óvodai csoportokat, hogy még az átkerülés előtt ismerkedjenek az új környezettel, gyerekekkel, óvodapedagógusukkal.

Rendszeres kapcsolatot tartunk a védőnőkkel, szükség esetén felvesszük a kapcsolatot:

- szakértői és rehabilitációs bizottsággal,
- szociális-, illetve családgondozóval,
- gyermekjóléti szolgálattal,
- gyámhatósággal.

A gyermekorvos minden héten, 2 órában látja el a gyerekekkel kapcsolatos teendőket.

Elkészíti a felvételi státuszt, havi, háromhavi összefoglalót ír a gyermekek egészségügyi állapotáról, illetve jelzéssel él felénk a gyermekek esetleges egészségügyi problémáival, melyet mi továbbítunk a szülők felé.

Szakmai kapcsolatok: folyamatos kapcsolatot tartunk a környező bölcsődékkel, információ csere érdekében rendszeresen találkozunk.

XIV. A szolgáltatás igénybevételeért fizetendő térítési díj

A személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátás keretében biztosított gyermekek napközbeni ellátásáért, és gyermekek gondozásáért térítési díjat kell fizetni. Az intézményi térítési díjat külön meg kell határozni a gyermek gondozására, valamint a gyermek étkeztetésére.

Sajólad Község Önkormányzatának Képviselő-testülete a gyermekvédelmi és gyermekjóléti ellátásokról, azok igénybevételeéről és a fizetendő térítési díjakról önkormányzati rendeletben szabályozza az intézményi térítési díjak, illetve a fizetendő személyi térítési díj megállapításának mértékét.

1997. évi XXXI. törvény 147.§ (3) – re hivatkozva, a személyes gondoskodás körébe tartozó ellátások intézményi térítési díját az intézményt fenntartó évente kétszer állapíthatja meg. A változása nem vonja maga után a megállapodás egészének módosítását. A szolgáltatási önköltséget a tárgyévra tervezett adatok alapján a tárgyév április elsejéig kell megállapítani. A szolgáltatási önköltség év közben egy alkalommal korrigálható, ha azt a tárgyidőszaki folyamatok indokolják.

148.§. (8) A személyi térítési díj összege évente két alkalommal vizsgálható felül és változtatható meg, kivéve, ha a kötelezett jövedelme olyan mértékben csökken, hogy az e törvényben szabályozott díjfizetési kötelezettségének nem tud eleget tenni. A kötelezett nem kötelezhető a felülvizsgálatot megelőző időszakra vonatkozóan az új térítési díj megfizetésére.

XV. A szolgáltatásról szóló tájékoztatás helyi módja

A bölcsődei ellátásról szóló tájékoztatás az intézményben található hirdetőtáblán kiírás formájában, az elektronikus médiában, a www.polgarvaros.hu honlapon, valamint nyomtatott formában, a helyi újságban (Polgártárs) jelenik meg az aktualitásokról és változásokról.

XVI. Az igénybe vevők és a személyes gondoskodást nyújtó személyek jogainak védelmével kapcsolatos szabályok

A szociális ágazatban foglalkoztatottak, vagy munkaviszonyban álló személyek esetében biztosítani kell, hogy a munkavégzéshez kapcsolódó megbecsülést megkapják, tiszteletben tartsák emberi méltóságukat és személyiségi jogaikat, munkájukat elismerjék, valamint a munkáltató megfelelő munkavégzési körülményeket biztosítson a számukra. Közfeladatot ellátó személynek minősül a kisgyermeknevelő munkatárs.

Az ellátást igénybe vevőt illeti:

- személyes adatainak védelme,
- magánéletével kapcsolatos titokvédelem, (egészségi állapota, személyes körülményei, anyagi helyzete, szociális rászorultsága),
- panasztétel joga.

A bölcsődei szolgáltatások biztosítása során tilos a hátrányos megkülönböztetés az ellátást igénybevevőt illeti a személyes adatainak védelme, joga van az intézmény működésével, gazdálkodásával kapcsolatos legfontosabb adatok megismeréséhez.

A bölcsőde különös figyelmet fordít a gyermeki, szülői jogok érvényesülésére, tájékoztatással, érdekképviseléssel. A gyermekek napközbeni ellátása keretében a bölcsődei ellátásban részesülők jogainak és érdekeinek érvényesítését elősegítő Érdekképviseleti Fórum működik.

Az Érdekképviseleti Fórum tagjai:

- az ellátásban részesülő gyermekek szülei vagy más törvényes képviselői közül 2 fő,
- az intézmény dolgozói közül 1 fő,
- a fenntartó képviselőjében Sajólad Község Önkormányzata részéről 1 fő.

Az érdekképviseleti fórum feladatkörében eljárva:

- megvizsgálja az elé terjesztett panaszokat,
- dönt a hatáskörébe tartozó ügyekben,
- intézkedést kezdeményezhet a fenntartónál, az intézmény szakmai ellenőrzését ellátó megyei gyámhivatalnál,
- véleményt nyilváníthat az intézmény vezetőjénél a gyermeket érintő ügyekben,
- javaslatot tehet az intézmény alaptevékenységével összhangban végzett szolgáltatások tervezéséről, működéséről, valamint az ebből származó bevételek felhasználásáról,
- egyetértési jogot gyakorol az intézmény házirendjének jóváhagyása tekintetében.

A gyermek szülője, vagy más törvényes képviselője, továbbá a gyermekek érdekeinek védelmét ellátó érdekképviseleti és szakmai szervek panasszal élhetnek a fórumnál:

- az intézményi ellátást érintő kifogások orvoslása érdekében,
- a gyermeki jogok sérelme, valamint,
- az intézmény dolgozóinak kötelezettségszegése esetén.

XVII. Kisgyermeknevelők-gondozók továbbképzése

A szociális, gyermekjóléti és gyermekvédelmi tevékenységet végző szakemberek számára kötelező a szakmai továbbképzés, melyet a 9/2000. (VIII.4.) SZCSM rendelet tartalmaz. A továbbképzési kötelezettség minősített továbbképzésen való részvétellel teljesíthető. A képzési ciklus (4 év) alatt felsőfokú végzettség esetén 80, egyéb szakképesítés esetén 60 továbbképzési pontot kell megszerezni.

A kötelező továbbképzések tervezése a fentiek figyelembevételével, előre meghatározott ütemterv alapján történik. A továbbképzések témáinak kiválasztásánál lehetőséget biztosítunk a kisgyermeknevelők érdeklődési körének megfelelően. Továbbképzési ütemterv alapján szervezzük a szakemberek részére a továbbképzéseken való részvétel biztosítását. Önképzés: a bölcsődében dolgozó szakemberek, a továbbképzéseken való részvételen felül is rendszeresen képezik önmagukat. Szakkönyvek olvasásával, szakmai folyóiratok beszerzésével, jogszabályokat értelmező kiadványok olvasásával, internet használatával.

XVIII. Dokumentációk

A bölcsőde a gyermek fejlődésének nyomon követése, a fejlődési folyamat alakulásáról való tájékozódás céljából az egyes módszertani javaslatokban megfogalmazott módon dokumentációt vezet.

A dokumentáció vezetése, az abban szereplő adatok, információk felhasználása a gyermekről való lehető legmagasabb színvonalú gondoskodás biztosítása, a gyermek fejlődésének segítése, a hátrányos helyzetű gyermekek esetében a hátrányoknak és következményeiknek enyhítése érdekében történjék. A dokumentáció semmiféleképpen sem a gyermekek minősítését szolgálja.

A dokumentáció vezetésénél fontos szempontok: a tárgyyszerűség (objektivitás), a validitás (a szempontok, kategóriák, kritériumok stb. alkalmasak annak a helyzetnek, folyamatnak a jellemzésére, amelyre használják őket), a hitelesség, az árnyaltság, a rendszeresség, ill. a folyamatosság.

A kisgyermeknevelők által vezetett dokumentációk:

- Csoportnapló,
- A gyermekekről vezetett napi jelenléti kimutatás,
- Bölcsődei Gyermekek Egészségügyi törzslap,
- Családi füzet,
- Fejlődési napló.

A Házi rend tartalma

Intézményünk házi rendje a gyermekek bölcsődei életrendjével kapcsolatos rendelkezéseket foglalja magába, hogy biztosítani tudjuk számukra a nyugodt, kiegyensúlyozott bölcsődei gondozást-nevelést.

A házirend az alábbi elemeket tartalmazza:

- a házirend hatályát,
- a gyermek bölcsődei felvételének rendjét az ellátás megszűnését,
- a felvételhez szükséges dokumentumokat,
- a nevelési év rendjét, nyitva tartás és zárva tartás idejét,
- a gyermekek átadását, hazavételét,
- gyermeki és szülői jogokat és kötelességeket,
- egészségügyi szabályokat,
- a gyerekekre vonatkozó védő-óvó előírásokat,
- a bölcsőde helyiségek használati rendjét,
- a gyermekek ruházatát a bölcsődében,
- a bölcsődébe behozható eszközök rendjét,
- a szülők tájékoztatásának és a panaszgyakorlás módját,
- Szülői Érdekképviselői Fórum működését,
- a szülőket terhelő fizetési kötelezettségekről.

A házirend tervezetét a bölcsőde dolgozóinak javaslatai alapján a bölcsőde vezetője készíti el.

A házirend a gyermeköltözőben, a bölcsőde szakmai vezetőjénél, az irattárban megtekinthető.

Az újonnan elfogadott vagy módosított házirend előírásairól a vezetőnek tájékoztatni kell a szülőket.

A szülők számára lehetőséget biztosítunk arra, hogy bármikor nyomon követhessék gyermekük bölcsődei ellátását, ezáltal betekintést nyerhetnek a mindennapos nevelői, gondozói munkába.

A bölcsődében használt dokumentációk megtekintésére, a Szervezeti és Működési Szabályzat, Szakmai Program megismerésére lehetőséget adunk.

A Házirend tartalmát a szülői értekezleten ismertetjük, és a beiratkozáskor átadjuk a szülő részére, melyet aláírásával igazol.

A helyi Önkormányzat honlapján lehetőséget nyújtunk arra, hogy a Bölcsődei információkról, szolgáltatásokról, programokról a szülők tájékozódjanak.

Érdekképviselői Fórum működtetése.

A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi. XXXI. törvény értelmében, a bölcsődei ellátásban részesülők érdekeinek védelmében az intézmény érdekképviselői fórumot köteles működtetni.

Az érdekképviselői fórum tagjai:

- a nevelési egységeket képviselő szülők,
- a bölcsődét képviselő kisgyermeknevelők,
- a fenntartó önkormányzat delegáltja.

Az aktuális tagok névsorát jól látható helyen a szülők tudomására kell hozni.

Az érdekképviselési fórum feladata:

- az intézménnyel jogviszonyban állók és az ellátásra jogosultak érdekeinek védelme,
- hozzá benyújtott panaszok és a hatáskörébe tartozó ügyek vizsgálata, döntés,
- a házirend elfogadásánál egyetértési jog gyakorlása.

Az érdekképviselési fórum működése:

A gyermek szülője vagy más törvényes képviselője, továbbá a gyermekek érdekeinek védelmét ellátó érdekképviselési és szakmai szervek a házirendben foglaltak szerint panasszal élhetnek a bölcsőde vezetőjénél vagy az érdekképviselési fórumnál:

- az ellátást érintő kifogások orvoslása érdekében,
- a gyermeki jogok sérelme,
- az intézmény dolgozóinak kötelezettségszegése esetén.

Az intézmény vezetője, illetve az érdekképviselési fórum a panaszt kivizsgálja 15 napon belül értesítést küld a vizsgálat eredményéről.

A szülő együttműködési kötelessége, hogy panasz esetén először gyermeke kisgyermeknevelőjével egyeztesse a problémát, majd – ennek sikertelensége esetén – az intézményvezetőhöz forduljon.

A személyes gondoskodást végző személyek jogainak védelme.

Az intézmény közalkalmazottai körében csak olyan személy állhat alkalmazásban, akivel szemben nem áll fenn a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi. XXXI. törvényben leírt kizáró tényező. Az intézmény dolgozóit és vezetőjét panasztétel esetén munkáltatójuk és fenntartójuk védelme illeti meg a kivizsgálási időszak végéig.

A dolgozók személyes adatai a személyes adatok kezelésére vonatkozó és titoktartási szabályok szerint kezeltek.

A kisgyermeknevelő joga, hogy:

- alakítsa a bölcsőde életét, a gondozási-nevelési elveket, megfelelő módszereket önállóan gyakorolja,
- a munkájához szükséges feltételek biztosítva legyenek,
- részt vegyen továbbképzésben, kutatásokban, munkájának eredményességét szolgáló kísérletében a gondozási-nevelési feladatokat a szakmai elveknek, a törvényben és a jogszabályban rögzített bér és munkaügyi előírásoknak megfelelően, meghatározott munkaidőben, az intézményvezető irányításával és ellenőrzésével látja el.

A kisgyermeknevelő kötelessége, hogy:

- tiszteletben tartsa a gyermek személyiségét és jogait,
- együttműködjék a családdal, tiszteletbe tartsa a családi nevelés, etikusan kezelje a családról szerzett információkat,
- hivatásbeli kötelességként végezze gyermekvédelmi feladatát, különleges gondossággal,

- felelősséggel foglalkozzék a hátrányos helyzetük miatt rászorulókkal,
- folyamatos önképzéssel és továbbképzéssel biztosítsa naprakész szakmai műveltségét.

Továbbképzések:

- A személyes gondoskodást végző személyek továbbképzéséről és a szociális szakvizsgáról szóló 9/2000. (VIII.4.) SZCSM rendelet alapján kell az alkalmazottaknak pontszerzési kötelezettségüknek eleget tenni.
- Belső képzések.

Kvalitások

A munkahelyen dolgozók attitűdjére jellemző, hogy mindenki szükségesnek érzi a gondozási nevelési rendszer építését, szabadságát, illetve a saját koncepció kimunkálását. A nevelési rendszer kiépítésében döntő jelentőségű a kollégák érzelmi-értelmi ráhangolódása a feladatokra, a közös cél elérése érdekében.

A bölcsőde kapcsolata a bölcsődei hálózaton belül.

A bölcsődei hálózat fontos intézményei, szakmai központjai a regionális módszertani bölcsődék, melyeknek feladata az egyes bölcsődék szakmai működésének segítése és folyamatos figyelemmel kísérése.

Együttműködés más intézményekkel

A bölcsőde kapcsolata jó az integrációban működő alapellátásokat végző intézményekkel. A gyermekorvos rendszeres látogatásokat tesz a bölcsődébe.

Eredményes az együttműködés az óvodákkal. Az óvodába menő gyermekekkel rendszeresen meglátogatjuk az óvodákat, illetve a leendő óvónő bölcsődei környezetében megismerkedik a gyermekkel.

A bölcsőde, mint jelzőrendszerbe tartozó intézmény kötelességének és feladatának tekinti a Család- és Gyermekjóléti Szolgálat felé való jelzést, így jó kapcsolattartásra törekszünk az ott dolgozó munkatársakkal, illetve a házi gyermekorvosokkal. Szükség esetén vesz részt a vezető kisgyermeknevelő esetmegbeszélésen.

A bölcsőde a gyermek fejlődésének nyomon követése, a fejlődési folyamat alakulásáról való tájékozódás céljából az egyes módszertani javaslatokban megfogalmazott módon dokumentációt vezethet.

A dokumentáció vezetése, az abban szereplő adatok, információk felhasználása a gyermekről való lehető legmagasabb színvonalú gondoskodás biztosítása, a gyermek fejlődésének segítése, a hátrányos helyzetű gyermekek esetében a hátrányoknak és következményeiknek enyhítése érdekében történik. A dokumentáció semmiféleképpen sem a gyermekek minősítését szolgálja.

A dokumentáció vezetésénél fontos szempontok: a tárgyyszerűség, a validitás, a hitelesség, az árnyaltság, a rendszeresség, a folyamatosság.

A dokumentáció vezetéséhez kérni kell a szülők hozzájárulását, a rögzítetteket kérésre a szülőknek meg kell mutatni.

A dokumentáció vezetésénél és őrzésénél a személyiségi és adatvédelmi jogokat a szigorúan figyelembe kell venni.

a. Kisgyermeknevelők által vezetett nyilvántartások, illetve kezelt dokumentumok:

- csoportnapló naponta,
- a gyermekekről vezetett napi jelenléti kimutatás (33762-1 C.SZ. NY. 3354-1 r.sz.),
- bölcsődei gyermek egészségügyi törzslap, fejlődési lappal együtt (C.3354-6/a.r.sz.ny.r.) családlátogatásról feljegyzés,
- percentil tábla (fiú 3341-46/c, lány 3341-45/c),
- üzenő füzet,
- beszoktatás folyamata.

b. Bölcsődeorvos által vezetett nyilvántartások, illetve kezelt dokumentumok:

- bölcsődei gyermek egészségügyi törzslap,
- heti étrend (együttműködés az illetékes szakemberekkel) az élelmezés ellenőrzése mind szakszerűség, mind higiéné szempontján.

XIX. Érvényességi nyilatkozat, Legitimációs Záradék

Bízunk abban, hogy a Szakmai Program a gyermekek életkori sajátosságait tiszteletben tartva, szakmai értékeket követve szolgálja a Sajólád-i családokat.

A fenntartói legitimáció után a program életbe lép.

Program hatálya: 2022-2026.

Módosítása a 15/1998.NM rendelet alapján és egyéb jogszabályváltozást követve történik. Aktualizálása folyamatos.

Intézményvezető aláírása: -----

Sajólád, 2022. június 10.

XX. Mellékletek

- Megállapodás tervezet,
- Házirend.

HÁZIREND 2022/2023

Bölcsődénk elsődleges feladatának tekinti, hogy kiegyensúlyozott, nyugodt, derűs légkört biztosítson az idejáró gyermekeknek, sokoldalúan fejlessze személyiségüket, és megőrizze testi épségüket. Célunk, hogy kis bölcsődéseink biztonságban, szeretve érezzék magukat. Ehhez elengedhetetlenül szükséges a bölcsőde és a család bizalomra épülő együttműködése és a házirend betartása.

A bölcsőde a családban nevelkedő 3 éven aluli gyermekek napközbeni ellátását, szakszerű gondozását és nevelését biztosító intézmény. Ha a gyermek a 3. életévét betöltötte, de testi vagy szellemi fejlettségi szintje alapján még nem érett az óvodai nevelésre, illetve a szülők kéri, akkor a negyedik életévének betöltését követő augusztus 31-ig nevelhető és gondozható a bölcsődében.

Házirendünk:

- **A gyermekek védelméről és a gyámsági igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény**
- **15/1998 (IV.30.) NM rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről.**
- **A személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások és gyermekvédelmi szakellátások térítési díjáról és az igénylésükhöz felhasználható bizonyítékokról szóló 328/2011. (XII.29.) kormányrendelet alapján készült.**

TAJ alapú nyilvántartás működik a bölcsődében a Nemzeti Rehabilitációs és Szociális Hivatal alapján, melyről a szülő tájékoztatást kapott.

A házirend elfogadásakor, illetve módosításakor a szülői közösség véleményezési jogot gyakorol. A házirend a fenntartó egyetértésével válik érvényessé. A házirend egy példányát a bölcsődébe történő beiratkozáskor a szülőnek átadjuk.

A házirend szabályai kötelezőek az intézménnyel jogviszonyban álló minden személyre, gyermekekre, szülőkre gondozónőkre és más alkalmazottakra. Betartása és betartatása az intézmény minden dolgozójának joga és kötelessége. A házirend be nem tartása jogsértés.

Általános tudnivalók a bölcsödéről

Intézmény neve:	Sajóládi Gyöngyszem Óvoda és Bölcsőde
Intézmény székhelye:	3572 Sajólád, Petőfi Sándor utca 2.
Intézmény telefonszáma:	06-46/900-052
Intézmény fenntartója:	Sajólád Község Önkormányzata
Intézményvezető:	Bartók Jánosné
Intézmény OM azonosítója:	028745
Bölcsőde férőhelye:	12 fő
Bölcsőde ágazati azonosítója:	S0549133
Szakmai vezető:	Kiss-Kovács Brigitta Zsuzsa
Gyermekvédelmi felelős:	Varga-Petró Anita
Szülői közösség vezetője:	
Bölcsőde gyermekorvosa:	Dráviczkiné dr. Naár Éva

1. A nevelési év szeptember 01-től augusztus 31-ig tart.
Az intézmény napi nyitva tartása: Hétfőtől péntekig 6:00 – 17:00 óra között.
2. A bölcsőde naponta reggel 6:00 – 8:00 óra között fogadja az érkező gyermekeket. Kérjük, hogy 8:00 – 8:30 között ne zavarják a reggelizést, gyermekükkel előtte vagy utána érkezzenek. A gyermekek hazavitelére délután 17 óráig van lehetőség. Ha a gyermekcsoport már étkezik, akkor kérjük a szülők türelmét. Alvó, étkező gyermeket a gondozónő nem zavarja meg, megvárja a gyermek ébredését, illetve az étkezésének befejezését.
3. A bölcsőde ünnepnapokon és a hivatalos munkaszüneti napokon zárva tart. A nyári és a téli zárást, a szülők igényeihez igazodva, a fenntartó állapítja meg, melyről a szülőket minden év február 15-ig tájékoztatjuk. A nyári zárást 2 hét.
4. A bölcsődébe való jelentkezés a szülő/törvényes képviselő által, a hivatalos adatlapok kitöltésével és aláírásával történik. A bölcsődei jelentkezéshez csatolni kell a házi gyermekorvos igazolását arról, hogy a gyermek egészségi állapota alapján bölcsődébe gondozható. A gyermek bölcsődébe történő felvételéről az intézményvezető dönt.
5. A bölcsődébe csak egészséges gyermek hozható. A közössége egészsége érdekében lázas (37,5C és ennél magasabb hőmérsékletű), antibiotikumot szedő vagy fertőzésre gyanús gyermek a bölcsődét nem látogathatja. A családban előforduló fertőző betegségekről a bölcsődét értesíteni kell. Ha a gyermek gyógyszert, vagy gyógyhatású készítményt kap, arról a szülő írásban köteles tájékoztatni gyermeke gondozónőjét. Betegség után a gyermeket csak orvosi igazolással tudjuk fogadni a bölcsődében.
6. A bölcsőde orvosa heti rendszerességgel látogatja az intézményt, elvégzi a gyermekek vizsgálatát. A bölcsődeorvos utasításait, tapasztalatait betegség esetén a bölcsődébe járás szüneteltetésére, az otthoni ápolásra és egyéb vizsgálatokra vonatkozóan kérjük betartani.
7. A gyermek gyógyszer és ételérzékenységről a szülő tájékoztassa bölcsődét, a kivizsgálás eredményét kérjük bemutatni.

8. Abban az esetben, ha a gyermek napközben megbetegszik a bölcsődében, a gondozónő értesíti a szülőt, illetve a hozzátartozót. Ehhez feltétlenül szükséges a pontos cím és telefonszám. Kérjük, hogy ilyen esetben minél előbb gondoskodjanak a gyermek hazaviteléről, illetve orvosi ellátásáról, ezzel is növelve a mielőbbi gyógyulás esélyét.
9. A bölcsődéből a gyermekek csak a szülő vagy az általa megbízott személy viheti el. 14 éves kor alatti kiskorú e feladattal nem bízható meg.
10. A bölcsődei öltözőben minden gyermeknek külön szekrénye van a ruhák tárolására. Kérjük, hogy csak a legszükségesebb dolgokat tárolják a szerkenyben, mert a bölcsődében hagyott, illetve a gyermekén lévő, vagy hozott tárgyakért felelősséget vállalni nem tudunk. A gyermekek bölcsődei ruházatáról és váltóruháról a szülő gondoskodik. A még nem szobatiszta gyermekek részére eldobható pelenkát a szülők biztosítják.
11. Az üzenőfüzetbe történő bejegyzéseket szívesen vesszük, akár a gyermek egészségi állapotára, akár a gyermek fejlődésére, vagy otthoni eseményekre vonatkoznak.
12. Ha a szülő gyermekét betegség, vagy más ok miatt nem hozza bölcsődébe, a távolmaradást reggel 9:00 óráig közölje a szakmai vezetővel vagy a kisgyermeknevelővel.
13. Fizetési kötelezettségek:
 - Az étkezési térítési díjat számla alapján havonta, előre egy alkalommal személyesen, vagy csekken lehet befizetni. Az étkezési díjat a megrendelt étkezések száma után kell fizetni, a túlfizetést a következő hónapban jóváírjuk. A gondozási díjat a távolmaradástól függetlenül, minden bölcsődei napra meg kell fizetni, a távolmaradások napját nem tudjuk jóváírni. A kedvezmények megállapítása az önkormányzat rendeltében történik, amelyet jogszabály ír elő.
 - A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. tv. 151. §-a valamint A személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások és gyermekvédelmi szakellátások térítési díjáról és az igénylésükhöz felhasználható bizonyítékokról szóló 328/2011. (XII.29.) Kormányrendelete szabályozza az ingyenes és kedvezményes gyermekétkeztetésre vonatkozó szabályokat.

Ingyenes étkezésre jogosult:

- A rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő gyermek az Önkormányzat által kiadott határozat alapján.
- A tartósan beteg vagy fogyatékos gyermek, a szakorvos által kiadott igazolás alapján, vagy olyan családban él, amelyben tartósan beteg vagy fogyatékos gyermeket nevelnek.
- Olyan családban él, amelyben három vagy több gyermeket nevelnek.
- Nevelésbe vételét rendelte el a gyámhatóság.
- Olyan családban él, amelyben a szülő nyilatkozata alapján az egy főre jutó havi jövedelem összege nem haladja meg a kötelező legkisebb munkabér nettó összegének 130 %-át.

A bölcsőde területén és a bölcsőde udvarán a dohányzás szigorúan tilos!

A házirend betartását köszönjük!

A házirend érvényessége: határozatlan idejű.

A fenntartói legitimáció után a házirend hatályba lép.

.....
intézményvezető

.....
szakmai vezető

Megállapodás

Mely létrejött egyrészről **Sajóládi Gyöngyszem Óvoda és Bölcsőde** (3572 Sajólád, Petőfi Sándor utca 2.), mint ellátást nyújtó szolgáltató, képviseli
intézményvezető, másrészről

Szülő/törvényes képviselő

Neve:

Születési helye, ideje:

Anyja neve:

Lakcíme:
gyermekének bölcsődei elhelyezése tárgyában.

A gyermek adatai:

Gyermek neve:

Születési helye, ideje:

Anyja neve:

TAJ száma:

Lakcíme:

Intézményünk a bölcsődei ellátást napjától kezdődően,

- ☐ határozatlan időtartamra: jogosultsági feltételek megszűnéséig*
- ☐ határozott időre: –ig biztosítja*

Igénybevétel módja: önkéntes

javasolt* (védőnő, gyermekorvos,
gyermekjóléti szolgálat, gyámügy)

*A megfelelő rész aláhúzendó!

Intézményi ellátás időtartama:

A bölcsődei nevelési év szeptember 1-jétől a következő év augusztus 31-éig tart.

Bölcsődébe a gyermek húszhetes korától felvehető

- az óvodai nevelésre nem érett gyermek esetén a (2) bekezdésben meghatározott időpontig,
- a sajátos nevelési igényű gyermek esetén (3) bekezdésben meghatározott időpontig,
- az a) és b) pont alá nem tartozó gyermek esetén, ha a harmadik életévét január 1-je és augusztus 31-e között tölti be, az adott év augusztus 31-éig,
- szeptember 1-je és december 31-e között tölti be, a következő év augusztus 31-éig, ha a szülő az időpontig bölcsődei ellátás keretében kívánja megoldani,
- (2) ha a gyermek harmadik életévét betöltötte, de testi vagy értelmi fejlettségi szintje alapján még nem érett az óvodai nevelésre, és óvodai jelentkezését az orvos nem javasolja, bölcsődei ellátás keretében gondozható, nevelhető a gyermek negyedik életévének betöltését követő augusztus 31-éig,
- (3) a bölcsődei ellátásban a sajátos nevelési igényű gyermek annak az évnek az augusztus 31. napjáig vehet részt, amelyben a hatodik életévét betölti.

Az intézmény a vonatkozó jogszabályi előírásoknak megfelelő ellátásokat nyújtja.

A bölcsődei ellátás keretében biztosítja a gyermek számára:

- szakszerű gondozást, nevelést, testi-lelki szükségletek kielégítését, fejlődését, a szocializáció segítségét,
- napi négyzeri étkezést (reggeli, tízórai, ebéd, uzsonna),
- fejlődéséhez szükséges és biztonságos környezetet,
- egészségvédelmet, egészségnevelést, higiénias szokások kialakulásának segítségét,
- állandóságot, saját gondozónőrendszert, egyéni bánásmódot,
- megfelelő időt a szabadban való tartózkodáshoz,
- az egyéni ruhanemű kivételével a textíliával történő ellátást,
- személyes higiéné feltételeinek biztosítását,
- korcsoportnak megfelelő játékeszközöket,
- rendszeres orvosi felügyeletet,
- óvodai életre való felkészítést.

A bölcsőde a szülő számára biztosítja:

- a házirend megismerését,
- adaptációt (beszoktatáshoz) szükséges időt, feltételeket,
- tájékoztatást a gyermekével napközben történt eseményekről,
- betekintést a kisgyermeknevelő által vezetett egyéni dokumentációba ,
- évi két alkalommal szülői értekezletet, egyéni beszélgetést (kisgyermeknevelővel, vezetővel),
- nyílt napokon való együttműködést,
- tájékoztatók, étrendek megismerését,
- Érdekképviselői Fórumot.

Személyi Térítési díj:

Az 1997. évi XXXI. tv. 148. § (1), (3), (5) bekezdése alapján az intézményi elhelyezésért térítési díjat kell fizetni. A személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások és gyermekvédelmi szakellátások térítési díjáról és az igénylésükhöz felhasználható bizonyítékokról a 328/2011. (XII.29) kormányrendeletben foglaltak az irányadók. Az intézményi térítési díjat a fenntartó Sajólad Község Önkormányzata határozza meg. A bölcsődei intézményi térítési díjról, a mindenkor aktuális önkormányzati határozat a bölcsődében kifüggesztve olvasható. A bölcsődében nyújtott bölcsődei ellátás esetében az intézményvezető a 151. § (4) bekezdése alapján megállapítja a bölcsődei ellátás keretében biztosított gyermekétkeztetésre vonatkozó személyi térítési díjat, valamint emellett – a fenntartó döntésétől függően – a bölcsődei ellátás keretében nyújtott gondozásra is megállapíthat személyi térítési díjat. A megállapított díjat a jogszabályi hivatkozással jelen megállapodással együtt kapja meg a szülő külön nyomtatványon (Személyi térítési díj megállapítása).

A személyi térítési díj összege:

Nevelési év	Étkezési díj	Gondozási díj

A gondozási díj mentességhez a szülő bemutatja:

- rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény önkormányzati határozatát,
- Magyar Államkincstár (MÁK) határozatát a 3 vagy több gyermek nevelése esetén megállapított családi pótlék összegéről, vagy
- Magyar Államkincstár (MÁK) határozatát a tartósan beteg vagy fogyatékos gyermek után járó megemelt családi pótlék igazolásáról.

Étkezési térítési díj mentességéhez a fentieken kívül a szülő nyilatkozik, hogy a családjában az egy főre jutó havi jövedelem nem haladja meg a kötelező legkisebb minimálbér személyi jövedelemadóval, munkavállalói, egészségbiztosítási és nyugdíjárulékkel csökkentett, azaz nettó összegének 130 %-át.

A személyi étkezési és személyi gondozási díj együttes összege nem haladja meg a családban az egy főre jutó nettó jövedelem 25 %-át. 2017.01.01-től az ingyenes étkeztetést igénylők esetében a 20 %-ot. Az 1997. XXXI. törvény 148. § (10) pontja lehetőséget ad arra, hogy a kötelezett írásban vállalhatja a mindenkor intézményi térítési díjjal azonos személyi térítési díj megfizetését. Ebben az esetben nem kell a 150. § (1) – (3) bekezdésben foglaltakat alkalmazni, ugyanakkor biztosítani kell, hogy az ellátást ilyen módon igénylő ne kerüljön előnyösebb helyzetbe, mintha a vállalat a kötelezett nem tenné meg. Továbbá, (10a) a kötelezett írásban vállalja a mindenkor intézményi térítési díj és a számára megállapítható személyi térítési díj különbözete egy részének megfizetését. Ebben az esetben nem kell a 150. § (3) bekezdésében foglaltakat alkalmazni, ugyanakkor biztosítani kell, hogy az ellátást ilyen módon igénylő ne kerüljön előnyösebb helyzetbe, mintha a vállalat nem tenné meg.

Hiányzás esetén a napi személyi étkezési díj a következő hónapban jóváírásra kerül.

A személyi gondozási díj összege teljes hónapra, havonta fizetendő.

A bölcsődei ellátásért térítési díjat havonta előre, egy összegben az üzenőben jelzett időben csekken kell befizetni.

Megszűnik a bölcsődei ellátás:

- a jogosultsági feltételek megszűnésével (Isd. Intézményi ellátás időtartama),
- a szülő vagy a törvényes képviselő kérelmére,
- ha a szülő a bölcsőde házirendjét súlyosan megsérti,
- a bölcsőde szakvéleménye alapján meg kell szüntetni annak a gyermeknek a bölcsődei ellátását, aki az egészségi állapota miatt bölcsődei csoportban nem gondozható, illetve magatartászavara miatt veszélyezteti a többi gyermek fejlődését,
- próbaidővel elhelyezett sajátos nevelési igényű gyermek ellátása, amennyiben a gyermekkel közvetlenül foglalkozó szakmai csoport (orvos, gyógypedagógus, pszichológus, kisgyermeknevelő) együttes véleménye alapján úgy dönt, hogy a gyermek korai fejlesztése bölcsődei körülmények között nem végezhető.

A szülő kötelezettséget vállal, hogy:

- a bölcsődei házirendet betartja,
- együttműködik a gyermeke ellátásában közreműködő személyekkel,
- a személyi térítési díjat időben befizeti,
- a szülő/törvényes képviselő 15 munkanapon belül jelzi a bölcsőde vezetőjének, ha jogosultság feltételeiben, és a személyazonosító adataiban változás áll be.

A szülő tudomásul veszi, hogy:

- a jelen Megállapodásban foglalt – az Intézmény részéről fennálló – kötelezettségek elmulasztása esetén a panaszával az intézményvezetőhöz,
- TAJ alapú elektronikus nyilvántartás működik a bölcsődében a Nemzeti Rehabilitációs és Szociális Hivatal felé, melyről a szülő tájékoztatva van (TAJ szám alapján vannak a gyermekek nyilvántartva a rendszerben, napi jelentési kötelezettségünk van a gyermekekről).

A Megállapodás létrejöttékor az alábbi Gyvt. 33. §-n foglaltakról tájékoztatás történt:

- az ellátás tartalmáról, feltételeiről,
- az intézmény által vezetett, reá vonatkozó nyilvántartásokról,
- a térítési díj mértékéről,
- a házirendről,
- a panaszjog gyakorlásának módjáról,
- az érték- és vagyonmegőrzés módjáról,
- a jogosult jogait és érdekeit képviselő érdekképviseleti fórumról.

Jelen megállapodás 4 oldalt tartalmaz és a gyermek ellátásának megszűnésével automatikusan hatályát veszti.

A Megállapodást és a tájékoztatást a felek – mint akaratukkal mindenben megegyezőt – tudomásul vették és aláírták.

Sajólad, 20.....hónap

.....
szülő/törvényes képviselő

.....
szülő/törvényes képviselő

.....
intézményvezető